



SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM KATKIN PARK II.

KATKIN PARK II., 040 11 KOŠICE

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2022/2023.**

Košice, november 2023

OBSAH

1. Údaje o škole alebo školskom zariadení v rozsahu
2. Údaje o zriaďovateľovi
3. Činnosť Rady školy a poradných orgánov školy
4. Študijné odbory
5. Prijímacie konanie
6. Zamestnanci školy
7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
8. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou
9. Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky školy
10. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, resp. nedostatky a koncepčné zámery školy
11. Aktivity školy realizované pre žiakov v ich voľnom čase

SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

za školský rok 2022/2023

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia je vypracovaná na základe Vyhlášky Ministerstva školstva SR z 18.decembra 2020 a v zmysle § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov ustanovuje:

1. Údaje o škole alebo školskom zariadení v rozsahu

1.	Názov školy	Súkromné gymnázium Katkin park II.		
2.	Adresa školy	Katkin park 2, 040 11 Košice		
3.	Telefónne číslo	+421 911 281 680		
4.	Webové sídlo	www.sgcr.sk		
5.	Adresa elektronickej pošty	sekretariat@sgcr.sk		
6.	Vedúci zamestnanci školy:			
	Priezvisko, meno	Funkcia	Služ. Mobil	e-mail
	Martina Miškovová, MA	Riaditeľka	+421 911 281	riaditel@sgcr.sk
	Mgr. Renáta Kuchtiaková	Zástupkyňa RŠ	+421 911 281 680	zastupca@sgcr.sk
7.	Rada školy			
	Titl., priezvisko, meno	Funkcia		
	Ing. Róbert Meitner	Predseda RŠ		
	Mgr. Tomáš Magda	Člen RŠ za pedagogických zamestnancov		
	Ing. Veronika Karafová	Člen RŠ za ostatných zamestnancov		
	Katarína Škulinková	Členovia RŠ za zástupcov rodičov		
	Dušana Matuová			
	Mgr. Júlia Szaffková			
	Jana Pečeňáková			
	Mgr. Ľubica Petříková	Člen RŠ za zriaďovateľa		
	Anna Thirová	Členovia RŠ ako delegovaní zástupcovia zriaďovateľa		
	Ján Feňo			
		Člen RŠ za žiakov		

2. Údaje o zriaďovateli

1.	Názov	SGCR s.r.o.
2.	Adresa zriaďovateľa	Katkin Park II, 040 11 Košice
3.	Telefónne číslo	+421 911 281 680
4.	Adresa elektronickej pošty	sekretariat@sgcr.sk

3. Činnosť Rady školy a poradných orgánov školy

Názov MZ a PK	Vedúci/predseda	Popis činnosti, termíny zasadnutí
Rada školy	Ing. Róbert Meitner	Zasadnutia v šk. roku 2022/2023: - 16.05.2023 – ŠkVP pre šk. rok 2023/2024 - 30.08.2023 – príprava šk. roku 2023/2024 - 17.10.2023 – záverečná správa za šk. rok 2022/2023; kritéria prijatia pre prijímacie konanie pre školský rok 2024/2025

PK - jazyk a komunikácia	Mgr. Zuzana Solejová, PhD.	- predmety, ktoré sú súčasťou PK JAK: SJL, NEJ, ŠPJ, HIS, AJG, CAG, GEA, RAK, ECO, ENL, KAJ, MAK, KMA, KOM, OAL, ESI, SAP, ECS, - zodpovedá za realizáciu stratégie čitateľskej gramotnosti, - klásť dôraz na zvýšenie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, - dohliadať na dodržiavanie štruktúry učebných osnov (UO) a časovo-tematických plánov (TP) v súlade so školským vzdelávacím programom a so štátnym vzdelávacím programom, - zodpovedá za prípravu žiakov pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky - zabezpečiť, aby vyučovanie jednotlivých predmetov prebiehalo na základe zoznamu doporučenej literatúry, internetových zdrojov, prípadne materiálov vypracovaných v súlade s projektom „Škola budúcnosti“ - hospitačná činnosť
-------------------------------------	---------------------------------------	---

PK - človek a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra, zdravie a pohyb	Mgr. Pavol Holovka	- predmety, ktoré sú súčasťou PK HUM: DEJ, HIS, ECO, EKN, GEO, OBN, UKL, ENV, FIG, APE, ETV, SEY - PK je metodickým orgánom riaditeľa školy a plní funkciu pomocného výchovno-vzdelávacieho orgánu školy - zodpovedá za výchovno-vzdelávací proces predmetov, ktoré pod neho spadajú - plánuje a uskutočňuje podujatia, súťaže a olympiády - zodpovedá za prípravu žiakov pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky - vypracúva plán práce predmetovej komisie na základe strategického cieľa školy - uplatňuje pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a na základe toho usmerňuje výchovno-vzdelávacie aktivity - činnosť predmetovej komisie tiež smeruje k výchove samostatného a tvorivého žiaka s uplatňovaním kritického myslenia, pre ďalšie úspešné štúdium a prípravu na štúdium na vysokej škole v súlade s profilom absolventa - hospitačná činnosť
--	-------------------------------	---

PK - matematika a práca s informáciami, človek a príroda	Mgr. Anastasiia Nazipova	- predmety, ktoré sú súčasťou PK MIF: MAT, FYZ, INF, SEN, BIO, CHE, PRG, SEM, SEB - uskutočňovanie zasadnutí a rozdelenie úloh zodpovedným vyučujúcim / pred začiatkom a počas školského roka / - vytvorenie a schválenie plánu práce metodického združenia a predmetovej komisie - prerokúvanie aktuálnych problémov - kontrola plnenia stanovených úloh - kontrola plnenia učebných plánov a učebných osnov v plánoch PZ - informovať riaditeľstvo o zasadnutiach, prípadných problémoch, nedostatkoch a navrhovať riešenia - zodpovedá za prípravu žiakov pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky - hospitačná činnosť - polročné a koncoročné vyhodnotenie študijných výsledkov za jednotlivé predmety.
---	-------------------------------------	---

Prijaté uznesenia sú obsiahnuté v zápisniciach jednotlivých poradných orgánov školy.

4. Študijné odbory

4.1. 7902J74 – bilingválne päťročné štúdium – anglický jazyk

Počet žiakov v školskom roku 2022/23 : **139**

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: **9**

Výsledky hodnotenia žiakov (spolu za všetky triedy):

Prospel/a s vyznamenaním: 73

Prospel/a veľmi dobre: 46

Prospel/a: 20

Neklasifikovaný/á: 0

Výsledky úspešnosti žiakov na MS :

P.č.	Predmet	PFEČ v %	Percentil	PFIČ v %	ÚFIČ
	ANJ	73,15	63,68	79,83	1,2
	BIO	-	-	-	1,2
	EKO	-	-	88,13	1,07
	MAT	65,00	66,75	-	1,33
	OBN	-	-	-	1,44
	SJL	67,9	64,8	71,22	1,54

Výsledky úspešnosti žiakov pri prijímaní na VŠ: **92,59%**

4.2. 7902J – štvorročné štúdium so zameraním na aplikovanú informatiku

Počet žiakov v školskom roku 2022/23 : **55**

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: **8**

Výsledky hodnotenia žiakov (spolu za všetky triedy):

Prospel/a s vyznamenaním: **20**
Prospel/a veľmi dobre: **20**
Prospel/a: **12**
Neklasifikovaný/á: **3**

Výsledky úspešnosti žiakov pri príprave na MS:

P.č.	Predmet	PFEČ v %	Percentil	PFIČ v %	ÚFIČ
	ANJ	60,43	56,02	69,17	1,58
	BIO	-	-	-	1,2
	INF	-	-	-	1,45
	OBN	-	-	-	1,44
	SJL	67,9	64,8	71,22	1,54

Výsledky úspešnosti žiakov pri prijímaní na VŠ: **90%**

Výsledky úspešnosti žiakov na MS pre odbory 7902J a 7902J74
v porovnaní s celonárodným výsledkom

P.č.	Predmet	Katkin park PFEČ v %	Slovensko PFEČ v %
	ANJ C1	73,15	65,18
	SJL	67,9	55

5. Prijímacie konanie 2022/23

Prijímacie konanie šk. rok 2022/2023		
	Bilingválne štúdium	Klasické štúdium
Počet prijatých prihlášok	73	24
Počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali PS	27	14
Počet žiakov zapísaných do 1.ročníka	26	13

Počet prijatých prihlášok: **97**

Počet žiakov, ktorý úspešne vykonali prijímaciu skúšku: **41**

Počet žiakov zapísaných do 1.ročníka šk. rok 2022/23: **39**

6. Zamestnanci školy

Počet zamestnancov spolu: 23

PZ: 14 z toho 100% kvalifikovaných : 95%

OZ: 5

NPZ: 4

6.1. Kvalifikačný predpoklad pedagogických zamestnancov

Škola má **kvalifikovaných pedagogických pracovníkov**, ktorí svojimi osobnostnými predpokladmi, kvalitnou prípravou na vyučovanie, priebežným vzdelávaním a individuálnym prístupom k žiakom školy, dokážu realizovať výchovno-vzdelávací proces na vysokej úrovni. Vysoká úroveň **digitálnych zručností** pedagogických zamestnancov prispieva ku kvalitnému fungovaniu online školy v zmysle stratégie školy 21.storočia.

7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Škola je aktívna v online priestore – web, sociálne siete (Facebook, Instagram, LinkedIn). Webstránka školy obsahuje prevažne oficiálne informácie o škole a oznamy. Odkazuje ale na sociálne siete. Tie, na porovnanie, disponujú obsahom, ktorý je tvorený v spolupráci s pedagogickým zborom a žiakmi školy. Informuje širokú verejnosť o každodennom živote na škole, aktivitách, súťažiach a podujatiach žiakov a zamestnancoch. Online nástroje, pri profesionálnom a správne nastavenom využívaní sa ukázali ako efektívny faktor prezentácie školy širokej verejnosti. Facebook a LinkedIn prevažne oslovuje vekovo staršie publikum, naopak Instagram je prevažne pre budúcich alebo aktuálnych žiakov školy (vekovo mladšie publikum).

Doplňkovou aktivitou k online priestoru sú návštevy základných škôl. Vďaka rokmi vybudovaným priateľským vzťahom s niektorými ZŠ v regióne majú možnosť študenti Katkinho parku osloviť priamo na pôde ZŠ žiakov končiacich ročníkov a predstaviť im študijné odbory školy. Stále je týchto ZŠ ale menej ako tých kam ísť študenti nemôžu, pretože im to vedenie ZŠ alebo výchovný poradca neumožní.

Škola už niekoľko rokov nie je súčasťou rôznych veľtrhov vzdelávania. Aktivity organizované VÚC sú pre školy ako je Katkin park nedostupné, nakoľko jej zriaďovateľom nie je VÚC. Komerčné veľtrhy sú často finančne náročné a škola financie, ktoré by na to musela vynaložiť radšej investuje do aktivít svojich študentov /exkurzie, workshopy, podpora študentskej rady, atď/.

Hlavnou aktivitou pri prezentácii školy je DOD. Koná sa 2x ročne, zvyčajne v novembri a februári. DOD organizuje vedenie školy v spolupráci so študentskou radou. Každoročne sa teší veľkej obľube pre svoju pozitívnu atmosféru, dobrú organizáciu, ktorá návštevníkov za asistencie členov študentskej rady prevedie po 5 stanovištiach a rovnako im umožní stráviť čas na práve prebiehajúcich vyučovacích hodinách.

Dôležitou súčasťou prezentácie školy je častá účasť žiakov na rôznych súťažiach, workshopoch, prednáškach či exkurziách, kde vďaka výborným vedomostiam a príkladnému správaniu šíria dobré meno školy.

Pozitívne výsledky:

- Výsledky písomnej časti maturít (nad priemerom SR)
- DofE
- Úspešnosť prijímania na VŠ (viď. bod IV.)
- Networking a spolupráce (Syntax, Digital league, vysoké školy, firmy v regióne, vzdelávacie organizácie – AjTyvIT, atď.)
- Účasť žiakov na súťažiach – AMAVET, SOČka, jazykové olympiády, iBobor, IT Fitness test, Trenčiansky robotický deň. Ekonomická olympiáda, atď.
- Aktívny a zodpovedný prístup školy a žiakov ku komunite

- Dobrovoľnícke aktivity (Ponožkový október, aktivity ako súčasť DofE, a iné)

Rezervy :

- Nedostatočný počet asistentov učiteľa na počet študentov s IVVP
- Absencia vlastného internátu a školskej jedálne (študenti využívajú štátne zariadenia v okolí školy)

PROJEKTY v školskom roku 2022/2023:

- Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu - DofE
- Online škola
- Erasmus +
- Školský digitálny koordinátor – POP II
- Asistent učiteľa – POP II
- Spolu úspešnejší

8. Informácia o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V dňoch 27.01.2023 a od 30.01.2023 do 31.01.2023 bola na Súkromnom gymnázium Katkin park 2, Košice vykonaná tematická inšpekcia zameraná na stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilíngválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

Na základe zistení ŠŠI boli prijaté opatrenia, ktorých splnenie kontrolovaný subjekt, v zmysle pokynov ŠŠI, odstránil v stanovenej lehote.

9. Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky školy

Komplex školy sa nachádza v intraviláne mesta Košice-Nové mesto - tvoria ho dve budovy. Priestory na vzdelávacie aktivity a priestory na výchovné a voľno časové aktivity – viacúčelová športová hala a viacúčelové športové ihrisko. Komplex sa rozkladá na ploche 3200 m², je ohradený. Škola disponuje jedným samostatným vchodom. Je zabezpečený bezpečnostným systémom.

Objekt je súčasťou udržiavaného parku a zeleň vytvára optimálnu kulisu pre školské prostredie. Zeleň a kvetinová výzdoba dominujú aj v budove a areáli školy.

Za veľké pozitívum fungovania školy v samostatnom komplexe považujeme fakt, že žiadna iná inštitúcia sa v objekte nenachádza. Táto okolnosť prispieva k budovaniu atmosféry,

ktorú škola propaguje, ako aj k zlepšeniu možností garantovať bezpečnosť žiakov počas vyučovacieho procesu a v čase voľnočasových aktivít.

Vyššie spomínaná skutočnosť má značný výchovný vplyv, nakoľko sa žiakom vysvetľuje, že máme jeden „budget“ a ak sa minie na „zbytočné“ opravy spôsobené nedbanlivosťou žiakov, nezostane na iné, pre žiakov vítané aktivity (napr. koncoročný školský výlet, vecné odmeny v súťažiach).

Jedenásť učební školy je situovaných na dvoch podlažiach, z ktorých každá učebňa je vybavená základnými audiovizuálnymi pomôckami, moderným nábytkom a wifi pripojením na internet. Každý žiak využíva na väčšine vyučovacích hodín notebook, ktorý mu slúži ako hlavná učebnica. Priestory školy sú presvetlené a vyzdobené výsledkami prác našich žiakov, ako aj množstvom kvetov, ktoré dotvárajú rodinnú atmosféru školy. V rámci učební sa snažíme o maximálne využitie priestoru. Z uvedeného dôvodu sú učebne riešené tak, aby akýkoľvek predmet sa v ktorejkoľvek z nich dal vyučovať na najvyššej úrovni. /interaktívna tabuľa, premietacie plátno, flipchartová tabuľa, dataprojektor s pripojením na počítač, veľkoplošná tabuľa, televízor, prehrávače).

Najobľúbenejším miestom študentov je „gaučík“ vo vestibule školy. Pre potreby študentov bol zriadený bufet s malou jedálňou ako aj slnečná terasa.

Voľno môžu študenti tráviť v posilňovni, ktorá je spojená so sprchami a sociálnym zariadením.

Klubovňa je výsostným územím študentov, ktoré si aj sami zariadili. V klubovni trávajú voľné hodiny, majú možnosť si nabíjať notebooky, uskutočňujú zasadnutia Študentskej rady.

Zborovňa, sekretariát, kabinety TSV, multimediálna učebňa, všetky **s pripojením na vysokorýchlostný internet** sú situované na prízemí budovy. Na chodbách sa nachádzajú bezpečnostné skrinky. Každý žiak má svoju vlastnú uzamykateľnú skrinku. Ich užívanie je odôvodnené a prax nám potvrdila ich opodstatnenosť. Žiaci v nich majú uložené osobné veci, mobilné telefóny, ako aj učebné pomôcky, ktoré nemusia stále nosiť domov.

Areál školy dopĺňa moderná viacúčelová športová hala, ktorá slúži na vyučovanie TV, športové a spoločenské aktivity žiakov. Využitie haly na 100% zabezpečujeme aktivitami pre verejnosť. V jej bezprostrednej blízkosti sa nachádza multifunkčné ihrisko s umelou trávou. Hala

ako aj ihrisko sú v pracovnom režime od 7,00 až do 21,00 hod denne a tvoria dôležitý príjem pre školu. Voľné hodiny študenti trávajú v klubovni, bufete, na chodbách školy, kde majú k dispozícii pohodlné gaučové súpravy.

Záhrada, pekne udržiavaná, poskytuje priestor na oddych počas jarných a jesenných mesiacov. Lavičky a záhradný priestor žiaci využívajú nielen na oddych ale aj na interaktívne vedené vyučovacie hodiny. Esteticky riešené priestory zohľadňujú základné zásady hygieny a BOZP.

Priestory prízemí a vestibulu boli zrekonštruované v roku 2010. V roku 2014 boli zrekonštruované sociálne zariadenia na obidvoch poschodiach. Každé je pomenované podľa dominantnej farby, ktorá bola použitá (červené, modré, oranžové a hnedé WC). V roku 2019/20 sa vynovila fasáda školy spolu so zateplením. V roku 2022/23 prešla kompletnou rekonštrukciou strecha školy.

Kapacita školy je 200 študentov.

10. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, resp. nedostatky a koncepčné zámery školy

„Život sa nepýta či vieš, život rozdáva úlohy“

Industry 4 prináša nový pohľad na vzdelávanie a formovanie osobnosti mladého človeka. Systém vzdelávania na Slovensku už dlho volá po radikálnych zmenách, nie kozmetických úpravách. Bohužiaľ „hlas zdola“ nebol do dnešných dní vypočutý.

Gymnázium – vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3 – je podľa medzinárodnej klasifikácie vzdelávanie zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ, kľúčové kompetencie tak, aby bol pripravený pokračovať v štúdiu na kvalitatívne vyššom stupni vzdelávania pre pracovný a mimopracovný život, ako aj pre celoživotný, osobný, sociálny a profesijný rast.

Škola ako všeobecno-vzdelávacia inštitúcia má vytvárať podmienky pre komplexný rast žiaka a jeho rozvoj v súlade s požiadavkami doby. Žiak nemá byť zahlcovaný encyklopedickými vedomosťami. Má sa rozvíjať s prihliadnutím na potreby vedomostnej spoločnosti 21. storočia.

Z uvedeného dôvodu sa naša škola snaží klásť dôraz na:

- maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka v osobnostnej ako aj profesijnej oblasti
- na získanie dostatočného množstva všeobecných vedomostí a zručností vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby bola zaručená kontinuita na ďalší vzdelávací stupeň
- získanie hlbokých odborných vedomostí vo voliteľných predmetoch tak, aby žiak ľahšie odhalil svoje schopnosti a správne sa vedel orientovať či už v rozhodovaní o ďalšom štúdiu alebo zaradení sa do pracovného kolektívu
- **rozvoj „soft skills“**
- kreativitu
- adaptabilitu
- konštruktívnosť
- kritické myslenie
- tvorivosť
- kvalitnú jazykovú prípravu
- rozvoj komunikačných zručností
- **digitálnu gramotnosť na vysokej úrovni**
- schopnosť pracovať v tíme
- rozvoj empatie a sociálneho cítenia

- rozvoj princípu solidarity a súdržnosti
- odhaľovanie a pochopenie existencie negatívnych javov spoločnosti 21. storočia
- pochopenie podstaty postavenia človeka ako euroobčana

Týmto základným pedagogickým princípom je podmienený celý systém fungovania školy, metódy a formy práce, organizácia vyučovania, výber obsahu povinných a voliteľných predmetov ako aj výber pedagógov a odborníkov z praxe, ktorí neodmysliteľne patria do vyučovacieho procesu ako príklady dobrej praxe.

Kontinuálne s vyššie uvádzanými prioritami si škola kladie za cieľ:

- prehľbovať spoluprácu s rodičmi za účelom skvalitnenia výstupov vzdelávacieho programu s prihliadnutím na potreby vzdelanostnej spoločnosti,
- zintenzívniť spoluprácu s partnerskými školami v zahraničí a zabezpečiť výmenné pobyty (Erasmus +)
- posilniť motiváciu učiteľov pre profesijný a osobnostný rast,
- zabezpečiť prísun finančných prostriedkov na zvýšenie finančného ohodnotenia pedagógov ako aj modernizáciu technického vybavenia školy.

SWOT ANALÝZA:

Slabé stránky

- presýtenosť trhu školami obdobného typu v regióne,
- klesajúca demografická krivka,
- prevládajúca skreslená predstava o súkromných školách, kde sa za známky "platí" a tak nie je potrebné sa učiť,
- fluktuácia učiteľov spôsobená pocitom nedostatočného finančného ohodnotenia,
- nezáujem učiteľov pracovať aj v popoludňajších hodinách,
- nezáujem učiteľov o mimoškolské aktivity žiakov,
- nezáujem žiakov zotrvávať v škole po ukončení vyučovacieho procesu za účelom vypracovávania skupinových projektových zadaní,
- 50% využívanie konzultačných hodín ako prostriedku vzájomného spoznania sa a doplnenia absentujúcich poznatkov,
- slabá motivácia žiakov dosahovať mimoriadne výsledky vyplývajúca okrem iného zo slabej úrovne ekonomicko-právneho povedomia,
- alarmujúci stav v záujme žiakov o pohybové aktivity a zdravý životný štýl

Silné stránky:

- pôsobenie školy v regióne tri desaťročia, čo zvyšuje dôveryhodnosť fungovania inštitúcie z ekonomicko-právneho aspektu,

- škola sídli v samostatných priestoroch, takže nedochádza ku stretom študentov z inej napr. štátnej školy v danom komplexe,
- nadštandardné technické vybavenie školy,
- príjemné pracovné prostredie uprostred parku,
- know-how privátnej školy overené zahraničnými lektormi a odborníkmi s praxou,**
- kvalitné podmienky na telovýchovnú a mimoškolskú činnosť (športová hala, posilňovňa, viacúčelové ihrisko),
- bufet s donáškou teplých jedál,
- vysoké percento (98,9 %) úspešnosti prijatia na vyšší stupeň vzdelania ako aj uplatnenia sa absolventov v praxi,
- úspechy v jazykových olympiádach, prezentačných aktivitách ako aj telovýchovných súťažiach,
- vysoká odborná úroveň pedagógov,**
- kvalitná jazyková príprava rešpektujúca požiadavky doby,
- vysoké ekonomicko-právneho povedomia žiakov v kontexte euroobčana,
- bodový systém hodnotenia a klasifikácie žiakov,
- stabilný pedagogický zbor ochotný pracovať ako tím,
- jasná stratégia školy s presne vytýčenými cieľmi, profilom absolventa, metodikou práce a progresívnymi manažérskymi postupmi pri dosahovaní vytýčených cieľov,
- „ Smart “ systém digitálneho-online-vzdelávania v súlade s potrebami Industry 4.

11. Aktivity školy realizované pre žiakov v ich voľnom čase

Centrum voľného času pri Súkromnom gymnáziu vzniklo z nevyhnutnosti dopĺňať športové, kultúrne ako aj vzdelávacie aktivity študentov gymnázia. Zmysluplne zamestnať žiakov v popoludňajších hodinách je dominantný cieľ nášho CVČ.

Žiaci dosahujú na športových súťažiach výborné výsledky tým, že sa umiestňujú na popredných miestach. Nezanedbateľné miesto v rámci činnosti zaujímajú kultúrne kluby, či kluby zamerané na digitálne zručnosti.

V školskom roku 2022/2023 bolo otvorených celkovo 9 klubov:

P.č.	Názov klubu	Vedúci klubu	
1.	Klub DOFE	p. Kuchtiaková	
2.	BIOCHEMIKA	p. Taššík	
3.	Klub anglického jazyka	p. Solejová	
4.	Klub matematiky	p. Nazipová	
5.	Klub informatiky	p. Štancl	
6.	Štvorlístok	p. Magda	

7.	Fitness	p. Danko	
8.	Loptové hry	p. Danko	
9.	Debatný klub	p. Holovka	

Kluby v šk. roku 2022/23 navštevovalo celkovo 172 žiakov zo Súkromného gymnázia Katkin park II, Košice, škôl mesta Košice, ale aj žiaci z mimo košických škôl, ktorí mali záujem pracovať v kluboch CVČ

S p r á v a
výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II., Košice,
za školský rok 2022/2023.

Predkladá: Miškovová Martina, MA riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

Dňa 13.10.2023

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy

odporúča

zriaďovateľovi Súkromného gymnázia Katkin park II, Košice

s c h v á ľ i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II , Košice
za školský rok 2022/2023

Ing. Róbert Meitner, predseda Rady školy v. r.

Košice, dňa: 17.10.2023

Stanovisko :

SGCR s. r. o.,

zriaďovateľ Súkromného gymnázia

Katkin park II , Košice

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II
za školský rok 2020/2021.

Mgr. Ľubica Petříková v. r. za zriaďovateľa

Košice, 30.11.2023