



SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM KATKIN PARK II.
KATKIN PARK II., 040 11 KOŠICE

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení**

za školský rok 2016/17.

Košice, október 2017

Mgr. Petříková Ľubica, zriaďovateľka

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

za školský rok 2016/17

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia je vypracovaná na základe vyhlášky Ministerstva školstva SR zo 16. decembra 2005 a v zmysle § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov ustanovuje:

I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE

I.1. Základné identifikačné údaje o škole

| | |
|-----------------|---|
| Názov školy | Súkromné gymnázium Katkin park II. |
| Adresa školy | Katkin park 2, 040 11 Košice |
| Študijné odbory | 7 902 J 74 – päťročné bilingválne vzdelávanie 7 902 J – štvorročné vzdelávanie |
| Telefón | +421 911 281 680 |
| E-mail | sekretariat@sgcr.sk |

I.2 Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

| | |
|---------------------|--|
| Zriaďovateľ | SGCR s.r.o. |
| Adresa zriaďovateľa | Katkin Park II, 040 11 Košice |
| Zastúpená | Mgr. Ľubica Petříková Martina Miškovová, MA |
| IČO | 458 666 35 |
| DIČ | 2023124037 |
| Zapísaná | v obchodnom registri Okresného súdu Košice I, oddiel: Sro, Vložka č. 26381/V |
| Telefón | +421 911 281 680 |
| E-mail | sekretariat@sgcr.sk |

I.3 Vedúci zamestnanci školy

| | Priezvisko, meno | Služ. mobil | e-mail |
|----------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|
| Riaditeľka | Ing. Katarína Turčík, PhD. | +421 911 281 680 | sekretariat@sgcr.sk |
| Zástupkyňa RŠ | Mgr. Ivona Piptová | +421 911 346 049 | piptova@sgcr.sk |

I.4 Rada školy

| | Titl., priezvisko, meno |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Predseda | Ing. Juraj Paulinský |
| Pedagogickí zamestnanci | Mgr. Ivona Piptová |
| | Mgr. Veronika Kotráňová |
| | |
| Ostatní zamestnanci | Anna Thirová |
| | |
| Zástupcovia rodičov | MUDr. Martin Martinček |
| | JUDr. Monika Švecová |
| | Martin Molnár |
| | |
| Zástupca zriaďovateľa | Martina Miškovová, MA |
| Zástupca obce | Mgr. Lýdia Sámeková |
| Za žiakov | Martina Jánošíková |

I.5 Poradné orgány školy

| Názov MZ a PK | Vedúci |
|---|----------------------------|
| PK- jazyk a komunikácia | Ing. Katarína Turčík, PhD. |
| PK-človek a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra, zdravie a pohyb | Mgr.Ľubica Petříková |
| PK- matematika a práca s informáciami, človek a príroda | RNDr. Dana Lišková |
| Výchovný poradca a koordinátor prevencie | Ing. Mária Lukáčová |
| Študentská rada | Mgr. Veronika Kotráňová |
| Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu | Ing. Mária Lukáčová |

II. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

| Ročník | Počet žiakov biling./všeob. | Počet opakujúcich žiakov | Žiaci s vývinovými poruchami učenia | Novoprijatí žiaci biling./všeob. | Celkový počet žiakov |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | 23/0 | - | 1 | 23/0 | 23 |
| 2. | 23/0 | - | 1 | - | 23 |
| 3. | 23/17 | - | 2 | - | 40 |
| 4. | 19/17 | - | 3 | - | 36 |
| 5. | 18/0 | - | 1 | - | 18 |
| SPOLU | 106 / 34 | 0 | 8 | 23 | 140 |

zdroj: Výkaz o SŠ, podľa stavu k 15.9.2016

Počet žiakov školy sa v poslednom období zastabilizoval. V súčasnosti, vzhľadom k množstvu škôl podobného zamerania a typu, ako aj extrémne nízkym populačným ročníkom za posledné obdobie, považujeme naplnenosť školy za signál, že si prácu robíme dobre a nastúpený trend sa budeme snažiť udržať.

Významnou mierou k dostatočnému záujmu o štúdium na škole prispeli aj projekty realizované za účelom skvalitnenia vyučovacieho prostredia po materiálnej ako aj po obsahovej stránke. Moderné postupy pri VVz práci sú pre nás samozrejmosťou. Zákonní zástupcovia ako aj študenti si túto formu pochvaľujú a nám neostáva nič iné len túto ich požiadavku v plnej miere akceptovať.

Prekvapujúci trend pre nás je, že v škole začína prevažovať počet mimokošických žiakov. Zákonní zástupcovia tak investujú nielen do školských poplatkov, ktoré v školskom roku činili sumu 82,- Eur/mesiac, ale aj do internátneho ubytovania a nákladov na cestovné. Práve táto skutočnosť je dôkazom, že **nielen ekonomicky „silnejší“ rodičia pochopili opodstatnenosť investície do vzdelania.**

Pre **vzdelávanie integrovaných žiakov** sú na škole vytvorené dobré personálne i materiálne podmienky. V školskom roku 2016/17 **vd'aka finančnej dotácii MŠ na asistenta učiteľa** sa zjednodušila situácia našich pedagógov a žiakov pri práci s integrovanými žiakmi. Škola má kvalifikovaných pedagogických pracovníkov a kvalifikovaného psychológa, ktorí svojimi individuálnymi osobnostnými predpokladmi, kvalitnou prípravou na vyučovanie, priebežným vzdelávaním a individuálnym prístupom ku každému, zvlášť k integrovanému žiakovi, dokážu realizovať výchovno-vzdelávací proces na veľmi dobrej úrovni. Výchovný poradca zabezpečuje informovanosť učiteľov o špeciálno-pedagogickej problematike.

Integrovaným žiakom sú školou poskytnuté kompenzačné pomôcky podľa potrieb uvedených v individuálnom vzdelávacom programe.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami koná maturitnú skúšku podľa upravených podmienok maturitnej skúšky. Žiaci majú možnosť využívať konzultačné hodiny podľa jednotlivých predmetov, zúčastňovať sa výchovno-vzdelávacích, kultúrnych, rekreačných a spoločenských aktivít v rámci vyučovacej a mimo vyučovacej činnosti školy.

III. ÚDAJE O VÝSLEDKOH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

III.1. Študijné výsledky podľa ročníkov

| Ročník | | I.r. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | Spolu | |
|--------------------------------|---|----------------|------|------|------|------|------|----|----|----|-------|-----|
| Počet tried | | 02 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | |
| Počet žiakov celkom (04+08+13) | | 03 | 22 | 22 | 40 | 32 | 18 | 0 | 0 | 0 | 134 | |
| Z celkového počtu žiakov | prospeli spolu (05+06+07) | | 04 | 20 | 20 | 35 | 29 | 18 | 0 | 0 | 0 | 122 |
| | v tom | s vyznamenaním | 05 | 13 | 10 | 14 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| | | veľmi dobre | 06 | 5 | 5 | 10 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | | ostatné | 07 | 2 | 5 | 11 | 13 | 5 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | neprospeli spolu (09+10+11) | | 08 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | v tom | z 1 predmetu | 09 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | z 2 predmetov | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | z 3 a viac | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | neprospeli z 1 a 2 predmetov - opravné skúšky | | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Neklasifikovaní | | 13 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | so zníženým 2. stupňom správania | | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | so zníženým 3. stupňom správania | | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | so zníženým 4. stupňom správania | | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Počet vymeškaných hodín spolu | | 17 | 2763 | 3102 | 6823 | 4497 | 2907 | 0 | 0 | 0 | 20092 | |
| Z toho neospravedlnené hodiny | | 18 | 17 | 0 | 73 | 144 | 64 | 0 | 0 | 0 | 298 | |

zdroj: Príloha k výkazu škôl (MŠVVŠ SR) 2-01 za šk.r. 2016/17

Študijné výsledky žiakov podľa jednotlivých ročníkov:

| | Celkový priemer |
|-----|------------------------|
| 1.B | 1,40 |
| 2.B | 1,45 |
| 3.A | 2,19 |
| 3.B | 1,77 |
| 4.A | 2,17 |
| 4.B | 1,69 |
| 5.B | 1,72 |

zdroj: Výročná správa PR pri SG KP Košice jún 2017

III. 2 Výsledky externej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2016/2017.

Maturitná skúška je každoročne považovaná za jeden z najdôležitejších ukazovateľov kvality školy. Podlieha rôznym štatistikám a hodnoteniam nielen zo strany MŠ SR, ale aj rôznych organizácií, ktoré vďaka poskytujú svoje „objektívne“ hodnotenia médiám, širokej laickej verejnosti, výskumným ústavom. Napriek tomu, že opakovane dosahujeme v ANJ a SJL vynikajúce výsledky do „tabuliek“ sa nedostávame kvôli „nízkemu počtu žiakov“ merateľnosť ktorých nie je možná z dôvodu nastavenia systému vyhodnocovania. **V školskom roku 2016/17 sme napriek vynikajúcim výsledkom podľa hodnotenia INEKO skončili pod pomlčkou. Nezmyselnosť údajov, ktoré sú do hodnotenia vkladané (v našom prípade nevkladané – napr. v kolónke IKT sme nezískali žiadne body, pričom každý študent dennodenne pracuje na počítači niekoľko hodín a tento systém práce je v rámci Slovenska unikátny) nás zaradila do kolónky POMLČKA.**

Už niekoľko rokov upozorňujeme na to, že ak chceme porovnávať output musíme mať vytvorené rovnaké podmienky na kreáciu inputu v presne stanovenom časovom období. Jednoducho povedané, voláme po ZBIERKACH ÚLOH z každého predmetu, ktorý podlieha celoštátnemu meraniu. V takom prípade sa dá škola objektívne hodnotiť prostredníctvom výkonov svojich žiakov.

Argumenty, že to je finančne náročné, nie sú ľudia, ktorí by to urobili neobstojí. Ak VŠ dokážu každoročne pripraviť okruhy otázok na prímačky v podobe skrípt s počtom otázok 2000-5000, prečo to nedokážeme urobiť pre SŠ? Stačilo by, aby každý učiteľ poslal jednu otázku, príklad, problémovú úlohu.

V snahe dosahovať aj napriek vyššie spomínaným okolnostiam naďalej výborné výsledky, pracujeme pod podstatne väčším tlakom.

Nám sa zlyhanie neodpúšťa.

Vytvorili sme projektom „S netbookom je všetko lepšie“ profesionálne podmienky na realizáciu on-line maturity. Je vytvorená špičково vybavená IKT učebňa, zabezpečený vysokorýchlostný internet na pripojenie a ďalšie podmienky pre úspešnú realizáciu moderného spôsobu nielen testovania, ale aj výuky. Podotýkam, že *všetko bolo financované z vlastných zdrojov súkromného zriaďovateľa.*

Technická stránka je pri príprave žiakov veľmi dôležitá. Dnešná mladá generácia považuje písacie potreby častokrát za archaizmus. Nesmieme však zabúdať na heroický výkon tých, ktorí ich na MS pripravujú - **učiteľov**. Tým, ktorí s nimi sedeli za zeleným stolom a teda to dotiahli až dokonca (a podotýkame, že veľmi úspešného) **patrí hlboká vďaka nielen zo strany žiakov, rodičov, ale hlavne vedenia školy.**

Výsledky MS v školskom roku 2016/2017 v externej časti MS.

| | | |
|---|--|---------------|
| Priemer školy vo vyučovacom jazyku SJL | | 69,5 % |
| Národný priemer vo vyučovacom jazyku SJL | | 57,6 % |

| | | |
|---|------------------|---------------|
| Priemer školy vo vyučovacom jazyku ANJ | úroveň B2 | 74,8 % |
| Národný priemer vo vyučovacom jazyku ANJ | úroveň B2 | 68,4 % |

| | | |
|---|------------------|---------------|
| Priemer školy vo vyučovacom jazyku ANJ | úroveň C1 | 69,6 % |
| Národný priemer vo vyučovacom jazyku ANJ | úroveň C1 | 65,7 % |

IV. ŠTUDIJNÉ ODBORY

IV.1 Škola má vypracovanú stratégiu ďalšieho pôsobenia, kde dominujú dve základné zamerania:

a) **gymnázium – 7902 J**

4-ročné denná forma štúdia

b) **gymnázium-bilingválne štúdium – 7902 J 74**

5-ročné denná forma štúdia so zameraním **na anglický jazyk**

IV.2 **Gymnázium – 7902 J**

UČEBNÝ PLÁN

Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Učebný plán 2016/2017

Študijný odbor: 7 902 J 00 gymnázium

| Vzdelávacia oblasť | PREDMET | ročník 1. | ročník 2. | ročník 3. | ročník 4. | SPOLU |
|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.cudzí jazyk Anglický jazyk anglická gramatika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 2.vyučovací jazyk Anglický jazyk reálie anglicky hovoriacich krajín | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Spolu 1. cudzí jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | 2.cudzí jazyk Nemecký jazyk alebo ruský jazyk | 4 | 2 | 2+I* | 2+I* | 10 + 2** |
| spolu VO | | 11 | 9 | 10 | 10 | 40 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| spolu VO | | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| | Chémia | - | 2 | 1 | 2 | 5 |
| | Biológia | - | 2 | 1 | 3 | 6 |
| spolu VO | | 2 | 6 | 3 | 5 | 16 |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|------|--------|------------|
| Človek a spoločnosť | Dejepis | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Geografia | - | 2 | 2 | - | 4 |
| | Občianska náuka | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Ekonomía | - | - | 2 | 2 | 4 |
| spolu VO | | - | 4 | 8 | 6 | 18 |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | 1 | 1 | - | - | 2 |
| spolu VO | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/náboženská výchova | 1 | 1 | - | - | 2 |
| spolu VO | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| spolu VO | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| SPOLU všetky VO | | 21 | 27 | 27 | 26 | 101 |
| Ďalšie nejazykové predmety vyučované v anglickom jazyku | Anglický jazyk cvičenia z anglickej gramatiky | 2 | - | - | 2 | 4 |
| Spolu Ďalšie nejazykové predmety vyučované v anglickom jazyku | | 2 | - | - | 2 | 4 |
| Ďalšie predmety vyučované v slovenskom jazyku | Seminár z informatiky | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| | Ľudské práva a mladý Európan | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | Seminár zo slovenského jazyka a literatúry | - | - | - | 2 | 2 |
| | Právo | - | - | - | 1 | 1 |
| | Seminár z občianskej náuky | - | - | - | 2 | 2 |
| | Seminár z ekonómie | - | - | - | 2 | 2 |
| | Aplikovaná ekonómia | | 1 | | | 1 |
| Spolu | | 2 | 3 | 1 | 7 | 13 |
| blokové | Environmentálna výchova | 2** | 2** | - | - | 4 |
| | Finančná gramotnosť | 1* | 1* | - | - | 2 |
| CELKOM | | 21+2+2+2+1 | 27+3+2+1 | 27+1 | 26+2+7 | 101+4+13+4 |
| | | 28 | 33 | 28 | 35 | 124 |

*predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk, environmentálna výchova – vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok , finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo šcole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky (predmet 2.cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 3. a 4. ročníku, predmet environmentálna výchova – vyučovaný v 1., 2.. ročníku – 66 hodín/ rok a predmet finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2. ročníku).
4. Cudzí jazyky - vyučuje sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. V 3. a 4. ročníku je predmet 2. cudzí jazyk vyučovaný 2 hodiny/týždeň + 33 hodín/rok ako vyučovací blok).
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch 2. cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov; d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Učebný plán schválila riaditeľka školy dňa 2.9.2016 ako súčasť Školského vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie študijného odboru 7 902 J 00 – gymnázium s platnosťou od 1. septembra 2016.

IV.3 Gymnázium-bilingválne štúdium - so zameraním na anglický jazyk 7902 J 74

UČEBNÝ PLÁN

Súkromné gymnázium Katkin park II, 04011 Košice

Inovovaný učebný plán pre školský rok 2016/2017

Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A (gymnázium)

Študijný odbor: 7 902 J 74 gymnázium- bilingválne štúdium (1.- 2. ročník)

| Vzdelávaci a oblasť | PREDMET | ročník 1. | ročník 2. | ročník 3. | ročník 4. | ročník 5. | SPOLU |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 12 RUP 12 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk anglická gramatika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk kompetencie v anglickom jazyku | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk cvičenia z anglickej gramatiky | 2 | - | - | - | 2 | 4 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk reálie anglicky hovoriacich krajín | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk - písanie | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | Spolu 2. vyučovaci jazyk s jazykovými predmetmi | 8 | 5 | 4 | 3 | 6 | 26 RUP 22 |
| | cudzí jazyk Nemecký jazyk alebo ruský jazyk | 2 | 2 | 2+1* | 2+1* | - | 8 + 2** RUP 10 |
| spolu VO | | 13 | 10 | 10 | 9 | 5 | 47 RUP 44 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 RUP 12 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 RUP 3 |
| spolu VO | | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 15 RUP 15 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 2 | 1 | - | - | 5 RUP 5 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----------------|
| | Chémia | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 RUP 5 |
| | Biológia | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 RUP 6 |
| spolu VO | | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 16 RUP 16 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis – vyučovací jazyk anglický | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 RUP 6 |
| | Geografia | - | 2 | 2 | - | - | 4 RUP 4 |
| | Občianska náuka | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 RUP 3 |
| spolu VO | | 2 | 3 | 6 | 4 | 4 | 19 RUP 13 |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | 1 | 1 | - | - | - | 2 RUP 2 |
| spolu VO | | 1 | 1 | - | - | - | 2 RUP 2 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/náboženská výchova | 1 | 1 | - | - | - | 2 RUP 2 |
| spolu VO | | 1 | 1 | - | - | - | 2 RUP 2 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 RUP 10 |
| spolu VO | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 RUP 10 |
| SPOLU všetky VO | | 25 | 27 | 24 | 20 | 15 | 111 RUP 102 |
| Ďalšie nejazykové predmety vyučované v anglickom jazyku | Komunikácia v anglickom jazyku | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| | Seminár z dejepisu v anglickom jazyku | - | - | - | - | 2 | 2 |
| | Geografia anglicky hovoriacich krajín | - | - | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Ekonomía / Ekonomía – vyučovací jazyk anglický | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Anglická literatúra | 2 | 1 | - | 2 | 1 | 6 |
| | Obchodná angličtina | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | Seminár z ekonomie | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Spolu | | 2 | 1 | 6 | 9 | 13 | 31 |
| | Seminár z informatiky | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | Aplikovaná ekonomía | - | 1 | - | - | - | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--------|--------|---------|-------------|
| Predmety vyučované v slovenskom jazyku | Ľudské práva a mladý Európan | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| | Seminár zo slovenského jazyka a literatúry | - | - | - | 2 | - | 2 |
| | Právo | - | - | - | - | 2 | 2 |
| | Seminár z občianskej náuky | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Spolu | | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 12 |
| blokové | Environmentálna výchova | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Finančná gramotnosť | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| CELKOM | | 25+2+2+3 | 27+1+3+3 | 24+6+1 | 20+9+2 | 15+13+4 | 111+31+12+6 |
| | | 32 | 34 | 31 | 31 | 32 | 160 |

*predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. **vyučovacie bloky**. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 3. a 4. ročníku.
Predmet environmentálna výchova - vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2. ročníku.
Predmet Finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2., ročníku.

4. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk. Predmet cudzí jazyk je vyučovaný v 1. a 2. ročníku 2 hodiny/týždeň. V 3. a 4. ročníku je predmet vyučovaný 2 hodiny/týždeň + 33 hodín/rok ako vyučovací blok).
5. Trieda sa delí na hodiny v predmetoch cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
9. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia.
. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Učebný plán (inovovaný UP) schválila riaditeľka školy dňa 2. septembra 2016 ako súčasť Školského vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie štúdijného odboru 7 902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium – iUP.

UČEBNÝ PLÁN

Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Učebný plán pre školský rok 2016/2017

Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A (gymnázium)

Študijný odbor: **7 902 J 74** gymnázium- bilingválne štúdium (3.-5.ročník)

| Vzdelávaci a oblasť | PREDMET | ročník 1. | ročník 2. | ročník 3. | ročník 4. | ročník 5. | SPOLU |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 12 RUP 12 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk anglická gramatika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk kompetencie v anglickom jazyku | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk cvičenia z anglickej gramatiky | 2 | - | - | - | 2 | 4 |
| | 2.vyučovaci jazyk Anglický jazyk reálie anglicky hovoriacich krajín | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Spolu 2. vyučovaci jazyk s jazykovými predmetmi | 8 | 5 | 4 | 3 | 5 | 25 RUP 22 |
| | cudzí jazyk Nemecký jazyk alebo ruský jazyk | 2 | 2 | 2+1* | 2+1* | - | 8 + 2** RUP 10 |
| spolu VO | | 13 | 10 | 10 | 9 | 5 | 47 RUP 44 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 RUP 11 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 RUP 3 |
| spolu VO | | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 15 RUP 14 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 2 | 1 | - | - | 5 RUP 5 |
| | Chémia | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 RUP 5 |
| | Biológia | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| | | | | | | | RUP 6 |
| spolu VO | | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 16 RUP 16 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis – vyučovací jazyk anglický | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 RUP 6 |
| | Geografia | - | 2 | 2 | - | - | 4 RUP 4 |
| | Občianska náuka | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 RUP 3 |
| spolu VO | | 2 | 3 | 6 | 4 | 4 | 19 RUP 13 |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | 1 | 1 | - | 2* | - | 2+2* RUP 4 |
| spolu VO | | 1 | 1 | - | 2 | - | 4 RUP 4 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/náboženská výchova | 1 | 1 | - | - | - | 2 RUP 2 |
| spolu VO | | 1 | 1 | - | - | - | 2 RUP 2 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 RUP 10 |
| spolu VO | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 RUP 10 |
| SPOLU všetky VO | | 25 | 27 | 24 | 22 | 15 | 113 RUP 103 |
| Nejazykové predmety vyučované v anglickom jazyku | Seminár z anglického jazyka - písanie | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | Komunikácia v anglickom jazyku | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| | Geografia anglicky hovoriacich krajín | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Ekonomia / Ekonomia – vyučovací jazyk anglický | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Anglická literatúra | 2 | 1 | - | 2 | - | 5 |
| | Obchodná angličtina | - | - | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | Seminár z ekonomie | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Spolu | | 2 | 3 | 6 | 9 | 8 | 28 |
| Premety vyučované v slovensk | Seminár z informatiky | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | Ľudské práva a mladý Európan | 1 | 1 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|--------|--------|--------|-------------|
| om jazyku | | | | | | | |
| | Seminár zo slovenského jazyka a literatúry | - | - | - | 2 | - | 2 |
| | Právo | - | - | - | - | 2 | 2 |
| | Seminár z geografie | - | - | - | - | - | - |
| | Seminár z občianskej náuky | - | - | - | - | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 11 |
| Blokové vyučovani e | Environmentálna výchova | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Finančná gramotnosť | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| CELKOM | | 25+2+2+3 | 27+3+2+3 | 24+6+1 | 22+9+2 | 15+8+4 | 113+28+11+6 |
| | | 32 | 35 | 31 | 33 | 27 | 158 |

*predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok

* predmet umenie a kultúra – vyučovaný 66 hodín/ rok vyučovací blok

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 177 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky (predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 3. a 4. ročníku, predmet umenie a kultúra – vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok, predmet environmentálna výchova - vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2. ročníku, predmet finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2. ročníku).
4. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk. Predmet cudzí jazyk je vyučovaný v 1. a 2. ročníku 2 hodiny/týždeň. V 3. a 4. ročníku je predmet vyučovaný 2 hodiny/týždeň + 33 hodín/rok ako vyučovací blok).
5. Trieda sa môže deliť na každej hodine v závislosti od podmienok školy. Povinne sa dleí v predmetoch cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova, etická výchovy.
6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

7. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na: a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá; c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov; d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
9. V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova.

Učebný plán schválila riaditeľka školy dňa 2.9.2016 ako súčasť Školského vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie študijného odboru 7 902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium.

V. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV

V.1 Údaje o počte zamestnancov

| Katégória | Položka | | |
|------------------|--|----------|----------|
| ŠZAMS (SZAMS) | Zákon pre odmeňovanie pedagógov (zadajte číslo 553 alebo 311) (553/2003 Z.z. – o odmeň. niektorých zam. pri výkone práce vo verejnom záujme, 3111/2011 Z.z. – Zákonník práce) | 553 | |
| | Pracovná trieda k 15.9.2016 | 1 | 2 |
| | Prepočítaný počet ped.zam. v platovej triede 8: | | |
| | z toho: | | |
| | s kreditovým príplatkom 0% | | |
| | s kreditovým príplatkom 6% | | |
| | s kreditovým príplatkom 12% | | |
| | Prepočítaný počet ped.zam. v platovej triede 9: | | |
| | z toho: | | |
| | s kreditovým príplatkom 0% | 0 | |
| | s kreditovým príplatkom 6% | 0 | |
| | s kreditovým príplatkom 12% | 0 | |
| | Prepočítaný počet ped. zam. v platovej triede 10: | 9,3 | |
| | z toho | | |
| | s kreditovým príplatkom 0% | 8,3 | |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | s kreditovým príplatkom 6% | 1 | |
| | s kreditovým príplatkom 12% | 0 | |
| | Prepočítaný počet ped. zam. v platovej triede 11: | 3,5 | |
| | z toho: | | |
| | s kreditovým príplatkom 0% | 3,5 | |
| | s kreditovým príplatkom 6% | 0 | |
| | s kreditovým príplatkom 12% | 0 | |
| | Prepočítaný počet ped. zam. v platovej triede 12: | 0 | |
| | | | |
| | | | |
| | Celkový prepočítaný počet pedag.zam.: | 12,8 | |

Zdroj: Protokol o zbere údajov pre normatívne financovanie – september 2016

V. 2 Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

V záujme zvyšovania kvality vyučovacieho procesu sa venuje pozornosť zvyšovaniu kvalifikačných predpokladov zamestnancov školy. Aj keď prevažná väčšina školení za účelom dosiahnutia vyššej kvalifikácie alebo kreditných príplatkov nespĺňa očakávania našich zamestnancov. Pri odmeňovaní postupujeme v zmysle zákona č. 553/2003 Z.z., je nevyhnutné, aby pridelenie vyššieho finančného ohodnotenia okrem iného bolo preukázané inštitúciou nadriadenou zriaďovateľovi.

VI. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PROJEKTOCH ŠKOLY

VI. 1 Projekty, do ktorých je škola zapojená

Novoimplementované projekty: Projekt „Škola budúcnosti“ II/2014-VII/2015

Sprostredkovateľský orgán pod riadiacim orgánom pre
operačný program Vzdelávanie



Európska únia
Európsky sociálny fond

Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



| | |
|------------------------|------------------|
| Názov projektu: | Škola budúcnosti |
|------------------------|------------------|

| | |
|--|--------------------------|
| Žiadateľ: | Gymnázium Katkin Park |
| Celkové výdavky projektu (EUR): | 218 983,30 EUR |
| Požadovaná výška NFP (EUR): | 208 034,14 EUR |
| Trvanie projektu (mesiace) | 18 mesiacov |
| Umiestnenie projektu (NUTS III) | Košický samosprávny kraj |

V školskom roku 2016/17 sa pokračovalo v implementácii outputov projektu v zmysle zmluvy s ESF.

2. "S netbookom je všetko lepšie."

Realizátor: Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Projektový team:

Koordinátor: Mgr. Ľubica Petříková
Projektový manažér: Martina Miškovová, MA
Technický asistent: Ing. Jozef Spodniak
Administrátor: Ing. Veronika Karafová
Ekonom: Anna Thirová

Experti:

Martina Miškovová, MA

Predmet:

RAK, KMA, KOM, AJG

Serdar Önel

OAL, ECO

Mgr. Katarína Žuravlovová

SJL, ESI, ETV

Mgr. Veronika Kotráňová

UKL, OBN, SEY, DEJ

RNDr. Dana Lišková

INF

Ing. Mária Lukáčová

ENV, GEO

Mgr. Ľubica Petříková

EKN

Cieľ projektu:

- inovácia výchovno – vzdelávacieho procesu v súlade s požiadavkami a stratégiou rozvoja vzdelanostnej spoločnosti,
- využívanie IKT za účelom skvalitnenia a zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu
- vytváranie nových učebných textov zodpovedajúcich moderným trendom vzdelávania
- tvorba a realizácia nových foriem a metód vzdelávania,
- využívanie existujúcich a odskúšaných programov na výuku anglického jazyka.

MEC je on-line nástroj, ktorý skvelo dopĺňa výuku učiteľa tým, že zabezpečí veľké množstvo výukových materiálov. Obsahuje materiál na precvičovanie posluchu, čítania, gramatiky, výslovnosti a slovnej zásoby.

Tempo sa ľahko prispôbuje potrebám študentov. Učiteľ si už pred pripravené kurzy z MEC môže prispôbiť potrebám študentov, alebo má možnosť vytvoriť si kurz podľa vlastných potrieb. MEC je vhodný pre úplných začiatníkov rovnako ako pre veľmi pokročilých. MEC ponúka kurzy nie len pre výuku bežnej angličtiny, ale aj obchodnú angličtinu a prípravu na rôzne jazykové skúšky.

MEC databáza je pravidelne dopĺňaná novými, aktuálnymi materiálmi. Vďaka tomu a tiež aj hrám a videám ktoré obsahuje je výuka živšia a stále sa dá niečím spestriť.

MEC umožňuje študentom pracovať aj samostatne, napríklad doma po skončení vyučovania a výsledky cvičení môže následne poslať svojmu učiteľovi. Ten vie progres svojich študentov sledovať, pretože MEC zaznamenáva množstvo pokusov ktoré boli potrebné na vypracovanie cvičenia.

Nakoľko MEC obsahuje materiál tak obsiahli, môže sa využívať na viacero predmetov. Pri bilingválnom gymnáziu ako je Katkin park by študenti potrebovali veľké množstvo učebníc. Napríklad učebnicu na Business English, ďalšiu na anglický posluš, potom učebnicu na anglickú gramatiku. K tomu všetkému je potrebný kvalitný slovník. Toto všetko MEC zastrešuje a nie len šetrí študentom peniaze, ale zároveň im dáva všetko na jednom mieste.

Cieľom projektu je dosiahnuť prostredníctvom výchovno – vzdelávacieho procesu aby :

- študent bol ochotný prijímať viac ako 90% jemu sprostredkovaných informácií,
- štúdium bolo pútavé a zmysluplné,
- študent získal čo najvyšší stupeň jazykových návykov a zručností (advance)
- bol pripravený svojimi IKT zručnosťami nielen na štúdium na VŠ ale aj pre trh práce,
- získal návyky a pochopil podstatu potreby celoživotného vzdelávania.

Miesto realizácie projektu: Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Termín realizácie: od 01.09.2011

Finančné zabezpečenie projektu:

Celkové náklady na projekt: 142 981 Eur

z toho: **23% nákladov projektu hradia zákonní zástupcovia študentov**

77% nákladov projektu hradí škola

3. Projekt finančnej gramotnosti

Projekt vyučovania a aplikácie finančnej gramotnosti do ŠVP na Súkromnom gymnáziu Katkin park II., Košice pre študijné odbory 7902 J a 7902 J 74.

Obsah:

Úvod

- 1. Národný štandard finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch a vo vzdelávacom procese**
- 2. Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP gymnázia**
- 3. Metódy a formy práce**
- 4. Plán aktivít**

1. Národný štandard finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch a vo vzdelávacom procese(NŠFG)

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Nepostačuje, ak je realizovaná len časťou triedy (v prípade delených hodín s odlišnou náplňou) alebo len krúžkami. Ak vo všeobecnom vzdelávaní nie je finančná gramotnosť v rozsahu uvedenom v NŠFG súčasťou školského vzdelávacieho programu, je nutné ho v tomto zmysle upraviť a včleniť finančnú gramotnosť do vyučovania.

Finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi jednotlivými stupňami školského vzdelávacieho systému

Finančnú gramotnosť je možné:

- **začleniť do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy,**
- **realizovať ju v blokovom vyučovaní,**
- **realizovať ju formou kurzu,**
- **vytvoriť samostatný predmet.**

Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania. To totiž umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu a **žiaci uvidia zmysel svojho vzdelávania.**

Integráciu je možné realizovať na úrovni:

**čiastkovej aktivity
projektu
tematického celku
integrovaného učebného predmetu.**

Pre vzdelávanie je dôležité, aby bola problematika po odbornej stránke správna. Vo finančnom vzdelávaní je preto dôležité disponovať odbornými vedomosťami z oblasti financií. Nevyhnutná je aj schopnosť adekvátne používať základné ekonomické pojmy a vysvetľovať ich.

Cieľ finančného vzdelávania spočíva v získavaní kompetencií nevyhnutných pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie **porozumenie podstate finančnej gramotnosti.**

NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „**schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.**PISA definuje finančnú gramotnosť ako **znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti.**

Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je **potrebné žiakov pripravovať na:**

- vyhľadávanie správnych informácií,

- kritické myslenie,
- rozoznávanie potrebného od zbytočného,
- odlíšenie pravdivého od nepravdivého,
- efektívne využívanie informácií,
- zodpovedné rozhodovanie,
- identifikovať dôležité informácie,
- využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky,
- precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením,
- podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník),
- vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, finančnú gramotnosť nie je možné zjednodušiť na reč čísel. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Nájdené riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavuje ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie.

Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie domácnosti. Preto je finančné vzdelávanie úzko previazané s rodinným prostredím, a to v niekoľkých rovinách. I preto je nanajvýš vhodné informovať rodičov o zámeroch, princípoch a cieľoch finančného vzdelávania. Je dôležité vytvoriť také prostredie, ktoré bude pre všetky zúčastnené strany bezpečné. Jednou z možností je vyučovanie tzv. Inscenačnými metódami. Za vedľajší prínos výuky môžeme považovať to, že žiaci prinesú domov finančné témy a tým vyvolajú nielen rodinnú diskusiu ale aj pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov.

2. Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP gymnázia.

Na našom gymnáziu sa projekt finančnej gramotnosti vyučuje už od roku 2005, kedy sme začali s realizáciou projektu „**Čas rytierov pominul, nastal čas ekonómov**“. Cieľom projektu bolo zaviesť do povinných vyučovacích hodín v rámci učebného plánu hodiny ekonomie, nakoľko ekonomicko –právne povedomie občana Slovenska je na nízkej úrovni, čo má za následok negatívne dopady nielen na jednotlivca ale spoločnosť ako celok. V súčasnosti sa ekonomia vyučuje nielen v klasických triedach štvorročného gymnázia ako povinný predmet ale aj v bilingválnej sekcii v anglickom jazyku. Výstupom je odborná štátnica z predmetu ECONOMICS v anglickom jazyku.

Do ŠkVP ako podporné predmety pre výuku finančnej a ekonomickej gramotnosti na škole sú včlenené predmety:

Právo (oboznámenie sa zo základnými právnymi normami)

Základy finančnej gramotnosti (obsah vyplýva z doporučených tém NŠFG)

Občianska náuka (človek a spoločnosť – Sociálne procesy, Sociálne fenomény, občan a štát – Ľudské práva, občan a právo – Právo, Právo v každodennom živote, základné ekonomické

problémy a ich riešenie, trhový mechanizmus – Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, Trhová rovnováha..)

Etická výchova (dôstojnosť ľudskej osoby ,dobré vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika, gýč...)

Umenie a kultúra (vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás – plagát, reklama, logo)

Slovenský jazyk a literatúra - sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť

Komunikácia v anglickom jazyku – asertívna komunikácia , prezentovanie seba v zmysle „...naučiť sa, predat' sa.“

Reálie v anglickom jazyku (rodina, obchod, služby....)

Biológia (starostlivosť o zdravie, človek a príroda, stravovanie..)

Matematika (praktická matematika, odhad a rádivý odhad výsledku, rôzne metódy reprezentácie vzťahov ,algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov, základné vlastnosti funkcií ,výroková logika , elementárna finančná matematika, základy usudzovania)

Informatika (informácie okolo nás – spracovanie informácií a ich prezentácia ,komunikácia prostredníctvom IKT – získavanie informácií, bezpečnosť na internete ,postupy, riešenie, algoritmické myslenie – algoritmy bežného života ,informačná spoločnosť – riziká informačných technológií, právo a etika)

Fyzika (energia okolo nás...)

Chémia (chemické reakcie, chemické rovnice ,kvalita života a zdravie..)

Dejepis (európska expanzia 1492 – 1914 ,vznik Slovenskej republiky (1993), začlenenie sa do EU...)

Geografia (vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja -starnutie obyvateľstva, človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko)

V rámci podporných aktivít programu Finančnej gramotnosti sa organizujú **voľnočasové aktivity**, ktoré sú zahrnuté v pláne činnosti školy ako aj jednotlivých PK na daný školský rok (napr. besedy, prezentácie, Firma, ekonomický týždeň, burzy prác...)

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sa prelína celým ŠkVP, vo všetkých predmetoch a v každodennom živote školy, čoho dôkazom je aj slogan školy“**Malá škola, veľké úspechy**“.Dôležité je aj pripomenúť, že sa snažíme o zapojenie do procesu výchovy k finančnej zodpovednosti aj rodičov. Príkladom môže

byť platba poplatkov za VVzČ. V prípade omeškania platia rodičia/zákonní zástupcovia žiaka penále, ktoré sú poukazované na účet ŠR, ktorá aj z týchto prostriedkov financuje svoju činnosť. **Preto nie je potrebné zvlášť vyznačovať v jednotlivých predmetoch témy na túto oblasť zamerané.**

Predmety, ktoré sú bezprostredne orientované na problematiku FG to majú zahrnuté vo svojich TP a podujatia s orientáciou na FG sú vyšpecifikované v **Pláne aktivít podporujúcich rozvíjanie FG v súlade s NŠFG.**

3. Metódy a formy práce

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia. Metódy sami osebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie. Odmenou za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva.

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

- **Názornosť.** Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.
- **Aktivita žiakov.** Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.
- **Tempo hodiny.** Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť.** Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
- **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Prekonať izolovanosť vyučovacích predmetov:

- Pokúsiť sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov.
- Vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.
- Využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety.
- Neobmedzovať sa na individuál
- Predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov. V reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane,

napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a právne aspekty.

- Viesť žiakov k využívaniu on-line finančných kalkulačiek.
- Zoznámiť žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek.
- Pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).
- Skúsiť so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.

Spolupráca pri dosahovaní spoločných cieľov je jednou z charakteristík **kooperatívneho učenia sa**. Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. V učbe nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú členovia skupiny na sebe závislí.

Brainstorming – predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone. Princíp spočíva v tom, že členovia skupiny sú schopní vyprodukovať oveľa viac nápadov, ako by vymysleli jednotlivo. Pri brainstormingu je nutné dodržiavať pravidlá, najmä to, že zverejnené nápady nebudú nikým komentované ani hodnotené. I ten zdanlivo najbláznivejší nápad môže totiž niekoho ďalšieho inšpirovať. Pri brainstormingu ide predovšetkým o získanie kvantity nápadov. Môže mať rôzne varianty, napr. neštruktúrovaný brainstorming, štruktúrovaný brainstorming, voľné písanie, kmene a korene, kocka.

Myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami. Využíva sa na zapamätanie, na učenie, na grafické zobrazenie alebo na riešenie problémov. Zvyčajne sa začína hlavným námetom uprostred papiera (tabule) a kreatívnym využitím rôznych obrázkov, kódov, symbolov i farieb je vytvorená myšlienková (mentálna) mapa).

Ice breaker (prelomenie ľadov, ľadolamka) sa zaraďuje na začiatok hodiny, pred úvodný informačný blok. Poskytuje priestor na bližšie vzájomné zoznámenie. Slúži k prelomeniu ľadov, k prekonaniu začiatočných formálnych bariér, k odpútaniu účastníkov od problémov každodenného života, na naladenie sa na program a na navodenie neformálnej priateľskej atmosféry. Vhodný je tiež vtip alebo krátky príbeh.

Doplňovačky, osemsmerovky – tvoria metodický základ, ktorý je jednoduchý a časovo nenáročný. Ide o rýchle cvičenia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky. Niekedy môžu slúžiť aj ako motivácia. Učebnú metódu zvolí vyučujúci v závislosti od preberaného učiva. Pri niektorých témach je vhodnejší tradičný frontálny výklad spojený so záverečným zopakovaním, pri iných aktivizujúce metódy.

Didaktické hry predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi realizovať alebo spestriť finančné vzdelávanie. Medzi didaktické hry môžeme zaradiť aj klasické skupinové hry alebo strategické hry, ktoré sú spracované ako doskové hry, prípadne počítačové aplikácie. Môžu plniť funkciu motivačnú i upevňovaciu. Prostredníctvom didaktických hier je možné so žiakmi riešiť aj zložité učebné problémy

Praktickou doplnujúcou súčasťou finančného vzdelávania sú rôzne programy a projekty, ktoré ponúkajú organizácie školám.

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nejde primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Chceme poukázať na to, že tak, ako čitateľskú gramotnosť môžeme rozvíjať aj na hodinách hudobnej výchovy alebo matematiky, matematickú gramotnosť na hodinách telesnej výchovy alebo výtvarnej výchovy, aj finančnú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých učebných predmetov vo všeobecnom aj odbornom vzdelávaní. Ide o prirodzené začlenenie finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu.

4. “Škola priateľská k deťom“

Realizátor: Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Projektový team:

Ing. Mária Lukáčová

Mgr. Veronika Kotráňová:

Celoročný projekt Slovenského výboru UNICEF:

Cieľ projektu:

- podporiť školy vo vytváraní školského prostredia, ktoré nielen rešpektuje jednotlivé články platného **Dohovoru o právach dieťaťa** (medzinárodná platná norma kodifikujúca práva dieťaťa), ale ich aj reálne uplatňuje, čím vytvára na škole atmosféru otvorenú a ústretovú voči deťom.

5. „Bezpapierová škola“

Realizátor: Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Projekt je zameraný na odstraňovanie používania papierov a všetkých printových komodít.

Realizácii projektu napomáha hlavne fakt, že žiaci vlastnia netbooky, učitelia netbooky a tak na vyučovacích hodinách sa v prevažnej miere využíva technika, namiesto zošitov.

Dôležitú časť života školy tvorí agenda, ktorá sa tak isto ako vyučovací proces pokúša vynechať printové médiá. Je však problém to dodržiavať, nakoľko narážame na legislatívne bariéry.

Projekty, ktoré pokračujú v implementácii vo výchovnom procese

6. Ing. Mária Lukáčová – protidrogový projekt: „Čistá“ škola – bez drog!

7. Mgr. Ivona Piptová – národný projekt: **Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách**

8. Mgr. Ľubica Petříková – Aplikovaná ekonómia

9. Mgr. Veronika Kotráňová – Cvičná firma – rozvoj ekonomického a právneho povedomia je jedna z dominantných úloh, ktorú sa naša škola snaží dosiahnuť. Okrem špeciálne určených predmetov, ktoré obsahom napĺňajú túto úlohu sa venujeme aj tzv. cvičnej firme, ktorá má obohatiť podnikateľské zručnosti našich študentov ako záruku kvalitného uplatnenia sa v živote alebo na trhu práce.

10. Martina Miškovová, MA – Rozvoj komunikačných zručností – cieľom gymnázia je vychovať všestranne rozvinutú osobnosť. Po dlhoročných skúsenostiach, ktoré v pôsobeniach školy máme sa z roka na rok opakovali problémy spojené s fluentným vyjadrovaním sa študentov. Projekt zameraný na rozvoj komunikačných zručností pokračuje už druhý rok a stretol sa s pozitívnym ohlasom nielen u študentov ale aj u rodičov. Výrazne prispieva k zvýšeniu komunikačnej úrovne a sebavedomia mladého človeka.

11. AIESEC – Educate Slovakia spoznávanie študentov z iných krajín, ktorí sa na našej škole „zabývali“ na jeden mesiac. Spoznali sa navzájom nielen na vyučovacích hodinách, ale lektori trávili s nimi čas aj mimo školy. Poznali ľudí, ktorých by ináč nemali možnosť spoznať a vytvorili sa medzi nimi kamarátstva, ktoré pretrvávajú.

Súčasť projektu Educate Slovakia - každoročne prinesie do školy študentov, členov AIESEC, z rôznych krajín a kultúr /Indonézia, Kazachstan, Turecko, Ukrajina pre tento školský rok/, umožní našim študentom obohatiť svoje vedomosti o informácie a vytvoriť si priateľstvá ktoré by ináč získavali len ťažko.

VII. Úspechy a aktivity našich žiakov:

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

| | |
|--------------------------|--|
| Súťaže, projekty: | Európsky deň jazykov – celoeurópska súťaž – školské kolo |
| | Účasť na celoslovenskom projekte „Záložka“ – 1.B |
| | „MatBoj“ – celoslovenská súťaž v matematike, 23. a 31. miesto z 54 škôl |
| | „iBobor“ – celoslovenská súťaž v informatike |
| | Cezhraničný projekt „Ukrajina a Slovensko očami mládeže“ - spolupráca so Strednou súkromnou umeleckou školou filmovou a strednovšeobecnevzdelávacou školou na Ukrajine |
| | Olympiáda z anglického jazyka (3 kategórie) |
| | Celoslovenská literárna súťaž o najlepší príbeh Orbis Pictus |
| | Olympiáda ľudských práv – máme úspešnú riešiteľku krajského kola /Viktória Zbojanová/ |
| | Olympiáda v nemeckom jazyku – získali sme 3. miesto krajského kola |
| | Košický mládežnícky parlament – súboj košických gymnázií |
| | Súťaž Mladý Európan – získali sme 4.miesto krajského kola |
| | IT Infotest celoslovenská súťaž v informatike – 1. - 3. ročníky |
| | Súťaž Cestovný ruch – agroturistika 3. miesto |

| | |
|----------------------------------|--|
| Športové aktivity/súťaže: | Futsal – dievčatá, chlapci |
| | Badminton – dievčatá, 4. miesto regionálneho kola, 10. miesto krajského kola |
| | Volejbal – dievčatá |
| | Turnaj vo florbale – chlapci, dievčatá |
| | Krajské kolo šachovej olympiády – Viktor Pavlík, 9. miesto krajského kola |
| | Lyžiarsky výcvik |
| VSE City run | |

| | |
|------------------------------|---|
| Vzdelávacie aktivity: | Prírodovedecké bádateľské laboratóriá, laboratórne práce v Steel parku – 1.-3. ročník |
| | Veľtrh študentských firiem – prezentácia študentskej firmy |
| | Výlet do Londýna – poznávací zájazd |
| | „Po stopách 2. svetovej vojny“ – návšteva leteckého múzea |
| | Filmové predstavenie „Únos“ |
| | Beseda - Súčasná dejiny Slovenskej republiky k filmu Únos |
| | Deň gramotnosti – čitateľská v SJ a AJ, prírodovedná, finančná gramotnosť |
| | Dopravná a zdravotná príprava – testovanie žiakov |
| | Prednáška o 2. Svetovej vojne a holokauste vo vedeckej knižnici |
| | Postavenie žien v rôznych kultúrach – prezentácia 2.AB, 3.A |
| | „Život v rôznych vybratých regiónoch sveta“ – prezentácia žiakov 2.AB a 3.A |

| | |
|---------------------------|--|
| Výchovné aktivity: | Adaptácia na strednú školu, Teambuilding – 1.B (november, január, apríl) |
| | Vyhodnotenie testov profesijnej orientácie – 5.B (september) |
| | Rovesnícky výcvik – Supervízia – 2.B |
| | Prednáška Interstudy – 4.B, 5.B |
| | Profesijná orientácia – pre 3.A a 4.B (jún) |

| | |
|--------------------------|--|
| Zábavné aktivity: | 6. Imatrikulačný ples – stužkovanie prvákov |
| | Noc v škole |
| | Vianočná akadémia |
| | Sladký Valentín – výroba a predaj valentínskych sladkostí |
| | Akadémia maturantov – rozlúčková slávnosť 4.A a 5.B triedy |
| | Deň otvorených dverí |

Ďalšie aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

- Založenie instagram-u;
- Billboardy;
- Spoty v rádiu Košice;
- Webová stránka - posilnenie cez facebook a instagram- pridávanie fotiek o aktivitách študentov,
- Svetový deň životného prostredia / p. Lukáčová, p. Piptová;
- **Každoročná zbierka pre útulok** - škola sa venuje aj **dobročinnnej činnosti** a každoročne organizuje zbierku pre košický útulok pre psíkov;
- **Školský časopis - Štvorlístok**. Jeho cieľom je informovať o dianí školy, prinášať zaujímavé rozhovory i ponúkať rady odborníkov z rôznych oblastí (kultúry, športu, vedy a techniky) očami žiakov. Vďaka tomu môžu študujúci získať **základy mediálnej výchovy** a žurnalistiky. Už od začiatku sa redakčný tím snažil zapáliť pre redaktorskú prácu čo najviac žiakov. Žiaci sú vedení k samostatnosti pri výbere atraktívnych tém a ich spracovaní do jednotlivých čísel. Štvorlístok sa stal ozaj obľúbeným pre súčasných i bývalých žiakov, pedagógov a záujemcov o štúdium na gymnáziu. Popri práci v redakčnej práci je tu príležitosť spoznať a stretnúť významné osobnosti, zlepšovať svoje komunikačné zručnosti v písomnej a hovorenej podobe, ale najvýznamnejšie je, že budujeme dobré vzájomné vzťahy a šírimo dobré meno školy.

VIII. Úspešnosť prijatia na VŠ v školskom roku 2016/17

Školský rok 2016/2017

Úspešnosť prijatia študentov na VŠ: 92 %

4.A

| P.č. | Meno | Vysoká škola/ univerzita/umiestnenie po skončení štúdia |
|------|-------------------|--|
| 1. | Čuláková Andrea | TUKE FBERG |
| 2. | Dragošek Adam | UPJŠ - Filozofická fakulta |
| 3. | Chladný Stanislav | Univerzita Haag |
| 4. | Kmec Dušan | Univerzita USA |
| 5. | Kudlová Karolína | Univerzita Konštantína Filozofa– špeciálna pedagogika |
| 6. | Martinčeková Ema | Príprava na medicínu |
| 7. | Novyzedlák Adam | Bratislava – Ekonomická univerzita |
| 8. | Petková Veronika | Ekonomická univerzita v Košiciach – Podnikovohospodárska fakulta |
| 9. | Ražina Kristína | Zahraníčný pobyt |
| 10. | Špakovský Viktor | Medzinárodné právo – Aarhus University, Dánsko |

5.B

| P.č. | Meno | Vysoká škola/ univerzita/umiestnenie po skončení štúdia |
|------|---------------------------|--|
| 1. | Allan Catherina | National University of Ireland – právo |
| 2. | Breškovičová Sára | Univerzita Komenského – Jesseniova lekárska fakulta |
| 3. | Đuricová Nikola | Ekonomická univerzita v Košiciach – Podnikovohospodárska fakulta |
| 4. | Gajdoš Radoslav | TUKE FEI |
| 5. | Halászová Brigitta | Zahraničný pobyt |
| 6. | Jánošíková Martina | University of Birmingham |
| 7. | Liptáková Simona | Právnická fakulta Pardubice |
| 8. | Marková Terézia | UPJŠ – Prírodovedecká fakulta |
| 9. | Mihalčín Peter | Ekonomická univerzita v Košiciach – Podnikovohospodárska fakulta |
| 10. | Novotná Jana | - |
| 11. | Paulinský Róbert Juraj | Medzinárodné vzťahy – Moskva |
| 12. | Pekarovič Adam | TUKE FEI |
| 13. | Rechtoríková Natália | Manažment cestovného ruchu Praha |
| 14. | Rusnáková Dominika | Zahraničný pobyt Anglicko |
| 15. | Suchá Denisa | - |
| 16. | Šoltýšová Tímea | Policajná Akadémia |
| 17. | Thur Erik | Príprava na medicínu |
| 18. | Voskár Denis | Zahraničný pobyt |

Počet maturantov v školskom roku 2016/2017: **28**

Počet prihlásených študentov na VŠ: **26**

Počet prijatých študentov: **23**

IX. Organizácia školského roku 2016/2017

Súkromné gymnázium, Katkin Park 2, 04011 Košice

DÔLEŽITÉ TERMÍNY šk. rok 2016 / 2017

Súkromné gymnázium, Katkin Park 2, 04011 Košice

DÔLEŽITÉ TERMÍNY šk. rok 2016 / 2017

| MESIAC | ÚLOHA | DÁTUM | ZODPOVEDNÝ, resp. poznámka |
|-----------|--|-----------------------|--|
| September | Slávnostné otvorenie šk. roku | 5.9.2016 | p.Žuravlovová, p. Mihálik,sl. Tlachová, p. Turčík |
| | Stretnutie s rodičmi 1. ročníka | 5.9.2016 | p. Turčík, p. Mihálik |
| | Prihlášky na MS | do 30.9.2016 | p. Piptová |
| | Oznámenie okruhov maturitných tém | do 30.9.2016 | vyučujúci maturitných predmetov |
| Október | 1.a 3. Účelové cvičenie | 21.10.2016 | p. Mihálik |
| | Imatrikulácia prvákov a Noc v škole | 26.10. - 27.10.2016 | študentská rada, p. Kotráňová, II.B, p. Štancl |
| | Jesenné prázdniny | 28.10.-31.10.2016 | nástup do školy 2.11.2016 |
| November | Priebežná porada za 1. štvrťrok | 4.11.2016 | vyučujúci, triedni učitelia, vedenie školy |
| | Stužková slávnosť | 5.11.2016 | V.B, IV.A p. Piptová |
| | Stretnutie s rodičmi - informatívne | 8.11.2016 | triedni učitelia, vyučujúci |
| | Deň otvorených dverí | 17.11.2016 | p. Miškovová, vedenie školy |
| December | Informatívne dni pre rodičov pred polročnými testami | 19. - 21.12.2016 | triedni učitelia, vyučujúci |
| | Vianočná akadémia | 22.12.2016 | 1. - 5. roč., študentská rada, p. Kotráňová, sl. Žuravlová |
| | Vianočné prázdniny | 23.12.2016.- 5.1.2017 | nástup do školy 9.1.2017 |
| Január | Polročné testy | 16.1.-20.1.2017 | p.Piptová, vyučujúci |
| | Klasifikačná porada za 1.polrok | 27.1.2017 | vyučujúci, triedni učitelia,vedenie školy |
| | Vyhodnotenie 1.polroka | 31.1.2017 | triedni učitelia |
| Február | Polročné prázdniny | 3.2.2017 | nástup do školy 6.2.2017 |
| | Lyžiarsky výcvikový kurz v intervale: | 5. 2.- 3.3.2016 | p. Mihálik |
| Marec | Jarné prázdniny | 6.3.-10.3.2017 | nástup do školy 13.3.2017 |
| | Finančná gramotnosť - vyučovací blok | 13.3. - 17.3.2017 | p. Petříková |
| | Nemecký jazyk / Ruský jazyk - vyučovací blok : 3.ročník | 13.3. - 17.3.2017 | p. Turčík, p. Lambertová |
| | EČ a PFIČ MS | 14.3.-16.3.2017 | p. riaditeľka, p.Piptová, administrátori |
| | Environmentálna výchova: vyučovací blok | 15.3. - 17.3.2017 | p. Piptová, p. Lukáčová . |
| | Talentové skúšky | 25.3. – 15.4.2016 | vedenie školy |
| Apríl | Veľkonočné prázdniny | 13. - 18.4.2017 | nástup do školy 19.4.2017 |
| | Priebežná porada za 3.štvrťrok | 21.4.2017 | vyučujúci, triedni učitelia, vedenie školy |
| | Stretnutie s rodičmi - informatívne | 25.4.2017 | triedni učitelia |
| Máj | Koncoročné testy pre maturantov | 10.5. - 16.5.2017 | vyučujúci všetkých predmetov |
| | Ukončenie klasifikácie IV.A, V.B a IV.B (SJL): v intervale | 17.5 - 22.5.2017 | vyučujúci všetkých predmetov |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| | Klasifikačná porada pre maturantov | 23.5.2017 | vyučujúci, p. Lukáčová, vedenie školy |
| | Rozlúčka maturantov so školou | do 23.5.2017 | 2A, 2.B. , p. Kotráňová |
| | Akademický týždeň | ☘ | V.B |
| | Akademický týždeň | ☘ | IV.B |
| | ÚFIČ MS | v týždni 29.5.- 2.6.2017 | p. riaditeľka, p. Piptová, členovia mat. komisí |
| Jún | Slávnostná akadémia | ☘ | 1. - 4. ročník, ŠR, p. Kotráňová, sl Žuravlovová |
| | Informatívne dni pre rodičov pred záverečnými testami | 5.6. - 7.6.2017 | triedni učitelia, vyučujúci |
| | Záverečné testy - 1., 2., 3.ročník, IV.B | 15.6. - 20.6.2017 | p. Piptová, vyučujúci |
| | KOŽAZ | 23.6.-28.6.2017 | p. Mihálik |
| | 2. a 4. Účelové cvičenie | 23.6.-28.6.2017 | p.Štancl, p. Mihálik |
| | Finančná gramotnosť - vyučovací blok | 23.6.-28.6.2017 | p. Petříková |
| | Environmentálna výchova: vyučovací blok | 23.6.-28.6.2017 | p. Piptová, p. Lukáčová . |
| | Nemecký jazyk / Ruský jazyk - vyučovací blok :3.ročník | 23.6.-28.6.2017 | p. Turčík, p. Lambertová |
| | Ukončenie klasifikácie 1.,2.,3.ročník, IV.B | 28.6.2017 | vyučujúci |
| | Klasifikačná porada za 2.polrok | 28.6.2017 | vyučujúci, triedni učitelia, vedenie školy |
| | Slávnostné ukončenie školského roku | 30.6.2017 | vyučujúci, vedenie školy |

X. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2016/2017 na škole uskutočnili štátne orgány dve kontroly.

- 1) ŠŠI ŠIO Košice vykonala v mesiaci marec tematickú inšpekciu.

Záver: **bez zistení**

- 2) ŠŠI IC Košice vykonala v mesiaci september kontrolu

Záver: **bez opatrení**

XI. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

XI.1 Veľkosť školy

Škola sa nachádza v intraviláne mesta Košice. Komplex školy tvoria dve budovy (priestory na vzdelávacie aktivity – budova školy a priestory na výchovné a voľno časové aktivity – viacúčelová športová hala) a viacúčelové športové ihrisko. Komplex sa rozkladá na ploche 3000 m², je ohradený. Komplex disponuje jedným samostatným vchodom. Objekt je súčasťou udržiavaného parku a zeleň vytvára optimálnu kulisu pre školské prostredie.

Jedenásť učební školy je situovaných na dvoch podlažiach, z ktorých každá učebňa je vybavená základnými audiovizuálnymi pomôckami, moderným nábytkom a Wifi pripojením na internet. Každý študent využíva na väčšine vyučovacích hodín netbook, ktorý mu slúži ako hlavná učebnica. Priestory školy sú presvetlené a vyzdobené výsledkami prác našich študentov, ako aj množstvom kvetov, ktoré dotvárajú rodinnú atmosféru školy. V rámci učební sa snažíme o maximálne využitie priestoru. Z uvedeného dôvodu sú učebne riešené tak, aby akýkoľvek predmet sa v ktorejkoľvek z nich dal vyučovať na najvyššej úrovni./premietacie plátno, flipchartová tabuľa, dataprojektor s pripojením na počítač, veľkoplošná tabuľa, televízor, prehrávače/.

Najobľúbenejším miestom študentov je „gaučík“ vo vestibule školy. Pre potreby študentov bol zriadený bufet s malou jedálňou ako aj slnečná terasa.

Voľno môžu študenti tráviť v posilňovni, ktorá je spojená so sprchami a sociálnym zariadením. Klubovňa je výsostným územím študentov, kde sa najčastejšie uskutočňujú zasadnutia Študentskej rady.

Zborovňa, sekretariát, kabinet TSV, multimedialna učebňa, všetky s pripojením na vysokorýchlostný internet sú situované na prízemí budovy. Priestory prízemia a vestibulu boli zrekonštruované v roku 2010.

Areál školy dopĺňa moderná všesportová hala, ktorá slúži na vyučovanie TV, športové a spoločenské aktivity žiakov. Využitie haly na 100% zabezpečujeme aktivitami pre verejnosť. V jej bezprostrednej blízkosti sa nachádza ihrisko s umelou trávou.

Kapacita školy je 160 študentov a 25 zamestnancov.

XI.2 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Do materiálno-technického a priestorového vybavenia Súkromného bilingválneho gymnázia Katkin park 2 , Košice patria:

- multimedialna miestnosť
- učebňa prírodovedných predmetov a humanitných predmetov
- kmeňové učebne
- viacúčelová športová hala pre potreby telesnej výchovy. Je vybavená potrebným náradím a cvičebným náčiním, šatňami so sprchami a toaletami
- tenisový kurt
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti : klubovňa, posilňovňa, počítačová učebňa, bufet

- informačno-komunikačné centrum : dve počítačové učebne na výučbu informatiky a multimediálna učebňa, **celoplošné wifi pokrytie internetu** pre **projekt "S netbookom je všetko lepšie" a „Projekt online škola“**
- ako priestor pre stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov sa využíva viacúčelová športová hala
- miestnosť riaditeľky školy, zástupkyne, sekretariát s príslušným technickým vybavením patria k priestorom prvého kontaktu
- zborovňa slúži na prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok
- študenti využívajú bezpečnostné skrinky, ktoré slúžia ako priestory na odkladanie učebných pomôcok a osobných vecí, skrinky sa nachádzajú na dvoch podlažiach gymnázia

NOVINKA od školského roku 2014/2015 bola zavedená elektronická triedna kniha. Zjednoduší prístup k dochádzke a známkam rodičom, ale aj zefektívni prácu pedagógov.

V školskom roku 2015/16 sa zaviedla evidencia dochádzky učiteľov aj žiakov prostredníctvom elektronických čipov, ktorá pokračovala aj v školskom roku 2016/17.

XII. ÚDAJE O FINANCOVANÍ A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Príspevky zo štátneho Rozpočtu | Normatívne finančné prostriedky: Nenormatívne fin. prostriedky: | 268 795.- Eur 13 964.- Eur |
| Príjmy zo štátnych účelových fondov | Finančné prostriedky na stravovanie žiakov: | 6793.- Eur |
| Dary | | |
| Iné | Príspevky od rodičov: | 66614.- Eur |
| Celkové náklady | | 361 947.- Eur |
| Celkové príjmy | | 354710.- Eur |
| Rozdiel | | -7234.- Eur |

XIII. KONCEPČNÉ ZÁMERY ŠKOLY

„Život sa nepýta či vieš, život rozdáva úlohy“

Gymnázium – vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3 – je podľa medzinárodnej klasifikácie vzdelávanie zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ, kľúčové kompetencie tak, aby bol pripravený pokračovať v štúdiu na kvalitatívne vyššom stupni vzdelávania pre pracovný a mimopracovný život, ako aj pre celoživotný, osobný, sociálny a profesijný rast.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť školy budeme orientovať:

- na maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka v osobnostnej ako aj profesijnej oblasti
- na získanie dostatočného množstva všeobecných vedomostí a zručností vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby bola zaručená kontinuita na ďalší vzdelávací stupeň
- na získanie hlbokých odborných vedomostí vo voliteľných predmetoch tak, aby žiak ľahšie odhalil svoje schopnosti a správne sa vedel orientovať či už v rozhodovaní o ďalšom štúdiu alebo zaradení sa do pracovného kolektívu
- **na zabezpečenie vysoko kvalitnej jazykovej prípravy so zameraním na komunikatívnosť** a aplikáciu vedomostí a zručností do praxe
- **dosiahnutie vysokej úrovne gramotnosti v oblasti IKT**
- na rozvíjanie tvorivého a kritického myslenia žiakov
- na vytváranie dobrého tímu v triede ako aj celej škole
- na sebaopoznanie a sebaúctu ako aj sociálne cítenie a správne hodnotové orientácie
- **na schopnosť vedieť „predať sa „**

- na zvýšenie ekonomicko – právneho povedomia žiakov
- na pochopenie postavenia človeka ako neodmysliteľnej súčasti globálneho sveta

Týmto základným pedagogickým princípom je podmienený celý systém fungovania školy, metódy a formy práce, organizácia vyučovania aj výber obsahu povinných a voliteľných predmetov.

Kontinuálne s vyššie uvádzanými prioritami si škola kladie za cieľ:

- prehľbovať spoluprácu s rodičmi za účelom skvalitnenia výstupov vzdelávacieho programu s prihliadnutím na potreby vzdelanostnej spoločnosti,
- zintenzívniť spoluprácu s partnerskými školami v zahraničí a zabezpečiť výmenné pobyty,
- posilniť motiváciu učiteľov pre profesijný a osobnostný rast,
- zabezpečiť prísun finančných prostriedkov na sústavnú modernizáciu technického vybavenia školy,
- vypracovať a podať minimálne dva projekty na každú výzvu štrukturálnych fondov EÚ v snahe zabezpečiť kvalitatívne vyššiu a progresívnejšiu formu vzdelávania ako aj finančné prostriedky pre pedagogických, nepedagogických zamestnancov školy v záujme udržiavania stability pracovného kolektívu.

XIV. SWOT ANALÝZA

Slabé stránky:

- presýtenosť trhu školami obdobného typu v regióne (18 gymnázií),
- klesajúca demografická krivka,
- prevládajúca skreslená predstava o súkromných školách, kde sa známky platia“ a tak nie je potrebné sa vzdelávať,
- fluktuácia učiteľov spôsobená pocitom nedostatočného finančného ohodnotenia,
- nezáujem učiteľov pracovať aj v popoludňajších hodinách,
- nezáujem učiteľov o mimoškolské aktivity žiakov,
- nezáujem študentov zotrvať v škole po ukončení vyučovacieho procesu za účelom vypracovávania skupinových projektových zadaní,
- nevyužívanie konzultačných hodín ako prostriedku vzájomného spoznania sa v navzájom (učiteľ-žiak),
- slabá motivácia žiakov dosahovať mimoriadne výsledky vyplývajúca okrem iného zo slabej úrovne ekonomicko - právneho povedomia,
- alarmujúci stav v prístupe študentov k telovýchovným aktivitám a zdravému životnému štýlu.

Silné stránky:

- pôsobenie školy v regióne takmer dve desaťročia, čo zvyšuje dôveryhodnosť fungovania inštitúcie z ekonomicko – právneho aspektu,
- škola sídli v samostatných priestoroch, takže nedochádza ku stretom študentov z inej napr. štátnej školy v danom komplexe,
- nadštandardné technické vybavenie školy,
- príjemné pracovné prostredie uprostred parku,

- **know-how privátnej školy overené zahraničnými lektormi a odborníkmi s praxe,**
- kvalitné podmienky na telovýchovnú a mimoškolskú činnosť (športová hala, posilňovňa, viacúčelové ihrisko),
- bufet s donáškou teplých jedál,
- vysoké percento (98,9 %) úspešnosti prijatia na vyšší stupeň vzdelania ako aj uplatnenia sa absolventov v praxi,
- úspechy v jazykových olympiádach, prezentačných aktivitách ako aj telovýchovných súťažiach,
- **vysoká odborná úroveň pedagógov,**
- kvalitná jazyková príprava rešpektujúca požiadavky doby,
- príprava na TOEFL,
- zvyšovanie ekonomicko-právneho povedomia žiakov v kontexte euroobčana,
- **bodový systém hodnotenia a klasifikácie študentov,**
- stabilný pedagogický zbor ochotný pracovať ako tím,
- **jasná stratégia školy s presne vytýčenými cieľmi, profilom absolventa, metodikou práce a progresívnymi manažérskymi postupmi pri dosahovaní vytýčených cieľov.**

XV. MIMOŠKOLSKÉ AKTIVITY

Za veľmi významnú v pozitívnom zmysle pre študentov, škola považuje činnosť študentskej rady. Nie je pravdou, že mladí ľudia v dnešnej dobe nemajú záujem o mimoškolské aktivity, je len veľmi dôležité ich správne motivovať a potom sú schopní dopracovať sa k tak kvalitným projektom ako sú uvedené nižšie. Fotodokumentáciu, ako aj videá z týchto podujatí je možné zhliadnuť na našej webovej stránke www.sgcr.sk.

V školskom roku 2016/2017 zorganizovala študentská rada:

1. ***Imatrikuláciu prvákov*** tematicky orientovanú na komiksy pod názvom „Comics Party“.
2. ***„Noc v škole“*** spojená s premietaním filmov, spoločenskými hrami, neskorou večerou, večierkou a veľmi náročným novým vyučovacím dňom.
3. ***„Vianočná akadémia“ spojená s kapustnicou od p. riaditeľky***
4. ***„Valentine´s Day“*** s rozdávaním Valentínok vedený školskou firmou
5. ***Vydávanie školského časopisu „4lístok“***
6. ***Rozlúčka s maturantmi na koncoročnej Slávnostnej akadémii***, ktorá je výsledkom celoročnej práce študentov a každoročne dosahuje vysokú profesionálnu úroveň, čo potvrdzujú rodičia ako aj pozvaní hostia z radov zastupiteľov mesta a partnerských firiem.

S p r á v a
výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II., Košice,
za školský rok 2016/17.

Predkladá: Ing. Katarína Turčík, PhD., riaditeľka školy v.r.

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 13.10.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi Súkromného gymnázia Katkin park II,
Košice

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II , Košice
za školský rok 2016/17

JUDr. Monika Švecová, predseda Rady školy v.r.
Košice, dňa: 30.10.2017

Stanovisko :

SGCR s.r.o., zriaďovateľ Súkromného gymnázia Katkin
park II , Košice

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II za školský rok
2016/17.

Mgr. Ľubica Petříková, za zriaďovateľa

Martina Miškovová, MA v.r. za zriaďovateľa

Košice 30.10.2017