Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2018/19.

Košice, október 2019 **Mgr. Petríková Ľubica, zriaďovateľka**

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2018/19

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia je vypracovaná na základe vyhlášky Ministerstva školstva SR zo 16. decembra 2005 a v zmysle § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov ustanovuje:

I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE

I.1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Súkromné gymnázium Katkin park II.
Adresa školy	Katkin park 2, 040 11 Košice
Študijné odbory	7 902 J 74 – päťročné bilingválne vzdelávanie 7 902 J – štvorročné vzdelávanie 7902 J – experimentálne overovanie študijného odboru 7902 J gymnázium so zameraním na aplikovanú informatiku
Telefón	+421 911 281 680
E-mail	sekretariat@sgcr.sk

I.2 Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ	SGCR s.r.o.
Adresa zriaďovateľa	Katkin Park II, 040 11 Košice
Zastúpená	Mgr. Ľubica Petríková Martina Miškovová, MA
IČO	458 666 35
DIČ	2023124037
Zapísaná	v obchodnom registri Okresného súdu Košice I, oddiel: Sro, Vložka č. 26381/V
Telefón	+421 911 281 680
E-mail	sekretariat@sgcr.sk

I.3 Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Služ. mobil**	**e-mail**
Riaditeľka	Ing. Katarína Turčík, PhD.	+421 911 281 680	riaditeľ@sgcr.sk
Zástupkyňa RŠ	Mgr. Ivona Piptová	+421 911 346 049	piptova@sgcr.sk

I.4 Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
Predseda	JUDr. Monika Švecová
Pedagogickí zamestnanci	Bc. Renáta Kuchtiaková
	Mgr.Kotráňová Veronika
Ostatní zamestnanci	Ing. Veronika Karafová
Zástupcovia rodičov	Jozef Dubas
	Nicolette Kalapošová
	Róbert Meitner
Zástupca zriaďovateľa	Martina Miškovová, MA
Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa	Anna Thirová
	Ján Feňo
Za žiakov	Lívia Tkáčová

I.5 Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci
PK- jazyk a komunikácia	ng. Katarína Turčík, PhD.
PK-človek a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra, zdravie a pohyb	Mgr. Ľubica Petríková
PK- matematika a práca s informáciami, človek a príroda	Ing. Miroslav Štancl
Koordinátor prevencie	Mgr. Eduard Mihálik
Študentská rada	Mgr. Kotráňová Veronika

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Výchovný poradca	Ing. Mária Lukáčová

II. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Ročník	Počet žiakov biling./všeob.	Počet opakujúcich žiakov	Žiaci s vývinovými poruchami učenia	Novoprijatí žiaci biling./všeob.	Celkový počet žiakov
1.	26/18	**1**	**3**	26/17	**44**
2.	20/17	**4**	**3**	**-**	**37**
3.	21/0	**2**	**1**	**-**	**21**
4.	22/6	**6**	**1**	**-**	**28**
5.	24/0	**1**	**1**	**-**	**24**
SPOLU	**113/ 41**	**14**	**9**	**43**	**154**

Počet žiakov školy sa v poslednom období zvýšil aj napriek nízkym populačným ročníkom. Pokles žiakov sa v celoslovenskom merítku v roku 2018 zastavil. Uvedená skutočnosť sa prejavila vo zvýšenom záujme o štúdium na našej škole, čo potvrdilo aj naše zistenia, že to robíme dobre a nastúpený trend sa budeme snažiť udržať. Moderné technológie, vlastné know-how, kvalita učiteľského zboru ako aj prístup ku žiakom prinášajú nami želané ovocie.

Významnou mierou k dostatočnému záujmu o štúdium na škole prispeli aj projekty realizované za účelom skvalitnenia vyučovacieho prostredia po materiálnej ako aj po obsahovej stránke. Moderné postupy pri VVz práci sú pre nás samozrejmosťou. Zákonní zástupcovia ako aj študenti si túto formu pochvaľujú a nám neostáva nič iné len túto ich požiadavku v plnej miere akceptovať.

Prekvapujúci trend pre nás je, že v škole začína prevažovať počet mimokošických žiakov. Zákonní zástupcovia tak investujú nielen do školských poplatkov, ale aj do internátneho ubytovania a nákladov na cestovné. Práve táto skutočnosť je dôkazom, že **nielen ekonomicky „silnejší“ rodičia pochopili opodstatnenosť investície do vzdelania.**

Pre **vzdelávanie integrovaných žiakov** sú na škole vytvorené dobré personálne i materiálne podmienky. V školskom roku 2018/19 **vďaka finančnej dotácii MŠ na asistenta učiteľa** sa zjednodušila situácia našich pedagógov a žiakov pri práci s integrovanými žiakmi. Škola má kvalifikovaných pedagogických pracovníkov a kvalifikovaného psychológa, ktorí svojimi individuálnymi osobnostnými predpokladmi, kvalitnou prípravou na vyučovanie, priebežným vzdelávaním a individuálnym prístupom ku každému, zvlášť k integrovanému žiakovi, dokážu realizovať výchovno-vzdelávací proces na veľmi dobrej úrovni. Výchovný poradca zabezpečuje informovanosť učiteľov a rodičov o špeciálno-pedagogickej problematike.

Integrovaným žiakom sú školou poskytnuté kompenzačné pomôcky podľa potrieb uvedených v individuálnom vzdelávacom programe.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami koná maturitnú skúšku podľa upravených podmienok maturitnej skúšky. Žiaci majú možnosť využívať konzultačné hodiny podľa jednotlivých predmetov, zúčastňovať sa výchovno-vzdelávacích, kultúrnych, rekreačných a spoločenských aktivít v rámci vyučovacej a mimo vyučovacej činnosti školy.

III. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

III.1. Študijné výsledky podľa ročníkov

Ročník			I.r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Počet tried			02	2	2	1	1	1	0	0	0	7
Počet žiakov celkom (04+08+13)			03	46	38	19	23	24	0	0	0	150
Z celkového počtu žiakov	**prospeli spolu (05+06+07)**		04	44	35	18	21	23	0	0	0	144
	v tom	**s vyznamenaním**	05	25	19	9	9	11	0	0	0	73
		veľmi dobre	06	14	13	6	7	10	0	0	0	50
		ostatné	07	5	3	3	5	2	0	0	0	18
	neprospeli spolu (09+10+11)		08	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	v tom	**z 1 predmetu**	09	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		z 2 predmetov	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		z 3 a viac	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neprospeli z 1 a 2 predmetov - opravné skúšky		12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Neklasifikovaní		13	2	2	1	2	1	0	0	0	8
	so zníženým 2. stupňom správania		14	0	2	1	0	0	0	0	0	3
	so zníženým 3. stupňom správania		15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	so zníženým 4. stupňom správania		16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet vymeškaných hodín spolu			17	1932	260	1813	1228	1447	0	0	0	9026
Z toho neospravedlnené hodiny			18	0	96	11	0	4	0	0	0	111

zdroj: Príloha k výkazu škôl (MŠVVŠ SR) 2-01 za šk.r. 2018/19

Študijné výsledky žiakov podľa jednotlivých ročníkov:

	Celkový priemer
1.A	1,57
1.B	1,29
2.A	1,58
2.B	1,27

3.B	1,29
4.B	1,78
5.B	1,41

zdroj: Výročná správa PR pri SG KP Košice jún 2019

III. 2 Výsledky externej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2018/2019.

Maturitná skúška je každoročne považovaná za jeden z najdôležitejších ukazovateľov kvality školy. Podlieha rôznym štatistikám a hodnoteniam nielen zo strany MŠ SR, ale aj rôznych organizácií, ktoré vďačne poskytnú svoje „objektívne" hodnotenia médiám, širokej laickej verejnosti, výskumným ústavom. **V školskom roku 2017/18 sme podľa hodnotenia INEKO skončili na 5. mieste v košickom kraji** (kde štátna škola pred nami mala rovnaký počet bodov).Veľa bodov strácame pri hodnotení z dôvodu, že naši študenti z 90% odchádzajú na VŠ do zahraničia, tým pádom v hodnotení INEKO strácame veľa bodov!!!!

Už niekoľko rokov upozorňujeme na to, že ak chceme porovnávať output musíme mať vytvorené rovnaké podmienky na kreáciu inputu v presne stanovenom časovom období. Jednoducho povedané, voláme po ZBIERKACH ÚLOH z každého predmetu, ktorý podlieha celoštátnemu meraniu. V takom prípade sa dá škola objektívne hodnotiť prostredníctvom výkonov svojich žiakov.

Argumenty, že to je finančne náročné, nie sú ľudia, ktorí by to urobili neobstojí. Ak VŠ dokážu každoročne pripraviť okruhy otázok na prijímacie pohovory v podobe skrípt s počtom otázok 2000-5000, prečo to nedokážeme urobiť pre SŠ? Stačilo by, aby každý učiteľ poslal jednu otázku, príklad, problémovú úlohu.

V snahe, dosahovať aj napriek vyššie spomínaným okolnostiam naďalej výborné výsledky, pracujeme pod podstatne väčším tlakom.

Nám sa zlyhanie neodpúšťa.

Vytvorili sme projektom „S netbookom je všetko lepšie" a „online školy" profesionálne podmienky na realizáciu on-line výučby. V našej škole sú vytvorené špičkovo vybavené DT, zabezpečený vysokorýchlostný internet na pripojenie a ďalšie podmienky pre úspešnú realizáciu moderného spôsobu nielen testovania, ale aj výuky. Podotýkam, že *všetko bolo financované z vlastných zdrojov súkromného zriaďovateľa.*

Technická stránka je pri príprave žiakov veľmi dôležitá. Dnešná mladá generácia považuje písacie potreby častokrát za archaizmus. Nesmieme však zabúdať na heroický výkon tých, ktorí ich na MS pripravujú - **učiteľov.** Tým, ktorí s nimi sedeli za zeleným stolom a teda to dotiahli až dokonca (a podotýkame, že veľmi úspešného) **patrí hlboká vďaka nielen zo strany žiakov, rodičov, ale hlavne vedenia školy.**

Výsledky MS v školskom roku 2018/2019 v externej časti MS.

Výsledky MS v školskom roku 2018/2019 v externej časti MS:

Priemer školy vo vyučovacom jazyku SJL	**69,8 %**
Národný priemer vo vyučovacom jazyku SJL	**50,7 %**

Priemer školy vo vyučovacom jazyku ANJ	**úroveň B2**	**65,8 %**
Národný priemer vo vyučovacom jazyku ANJ	**úroveň B2**	**61,7 %**
Priemer školy vo vyučovacom jazyku ANJ	**úroveň C1**	**68,9 %**
Národný priemer vo vyučovacom jazyku ANJ	**úroveň C1**	**62,3 %**

IV. ŠTUDIJNÉ ODBORY

IV.1 Škola má vypracovanú stratégiu ďalšieho pôsobenia, kde dominujú tri základné zamerania:

a) **gymnázium – 7902 J**
4-ročná denná forma štúdia

b) **gymnázium – 7902 J experimentálne overovanie študijného odboru 7902 J gymnázium so zameraním na aplikovanú informatiku**
4- ročná denná forma štúdia

c) **gymnázium-bilingválne štúdium – 7902 J 74**
5- ročná denná forma štúdia so zameraním **na anglický jazyk**

IV.2 Gymnázium – 7902 J

UČEBNÝ PLÁN

Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Učebný plán 2018/2019

Študijný odbor: 7 902 J 00 gymnázium

Vzdelávacia oblasť	PREDMET	ročník 1.	ročník 2.	ročník 3.	ročník 4.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	*3*	*3*	*3*	*3*	**12**
	1.cudzí jazyk **Anglický jazyk** anglická gramatika	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk** reálie anglicky hovoriacich krajín	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
	Spolu 1. cudzí jazyk	*4*	*4*	*4*	*4*	**16**

	2.cudzí jazyk **Nemecký jazyk alebo ruský jazyk**	*4*	*2*	*2+1**	*2+1**	**10 + 2****
spolu VO		**11**	**9**	**10**	**10**	**40**
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
	Informatika	**1**	**1**	**1**	**-**	**3**
spolu VO		**4**	**4**	**4**	**3**	**15**
Človek a príroda	**Fyzika**	**2**	**2**	**1**	**-**	**5**
	Chémia	**-**	**2**	**1**	**2**	**5**
	Biológia	**-**	**2**	**1**	**3**	**6**
spolu VO		**2**	**6**	**3**	**5**	**16**
Človek a spoločnosť	**Dejepis**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**
	Geografia	**-**	**2**	**2**	**-**	**4**
	Občianska náuka	**-**	**-**	**2**	**2**	**4**
	Ekonómia	**-**	**-**	**2**	**2**	**4**
spolu VO		**-**	**4**	**8**	**6**	**18**
Umenie a kultúra	**Umenie a kultúra**	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
spolu VO		**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
Človek a hodnoty	**Etická výchova/náboženská výchova**	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
spolu VO		**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
spolu VO		**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
SPOLU všetky VO		**21**	**27**	**27**	**26**	**101**

Ďalšie nejazykové predmety vyučované v anglickom jazyku	**Anglický jazyk** cvičenia z anglickej gramatiky	**2**	**-**	**-**	**2**	**4**
Spolu Ďalšie nejazykové predmety vyučované v anglickom jazyku		**2**	**-**	**-**	**2**	**4**
Ďalšie predmety vyučované v slovenskom jazyku	**Seminár z informatiky**	1	1	1	-	3
	Ľudské práva a mladý Európan	1	1	-	-	2
	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	2	2
	Právo	-	-	-	1	1
	Seminár z občianskej náuky	-	-	-	2	2
	Seminár z ekonómie	-	-	-	2	2
	Aplikovaná ekonómia		1			1
Spolu		**2**	**3**	**1**	**7**	**13**
blokové	**Environmentálna výchova**	**2****	**2****	-	-	**4**
	Finančná gramotnosť	**1***	**1***	-	-	**2**
CELKOM		21+2+ 2+2+1	27+3+2 +1	27+1	26+2+ 7	101+4+ 13+ 4
		28	**33**	**28**	**35**	**124**

*predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk, environmentálna výchova – vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok , finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky (predmet 2.cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 3. a 4. ročníku, predmet environmentálna výchova – vyučovaný v 1., 2.. ročníku – 66 hodín/ rok a predmet finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2. ročníku).
4. Cudzie jazyky - vyučuje sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. V 3. a 4. ročníku je predmet 2. cudzí jazyk vyučovaný 2 hodiny/týždeň + 33 hodín/rok ako vyučovací blok).
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch 2. cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na: a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
   b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
   c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov; d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Učebný plán schválila riaditeľka školy dňa 3.9.2018 ako súčasť Školského vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie študijného odboru 7 902 J 00 – gymnázium s platnosťou od 1. septembra 2018 (platnosť nadobudol v septembri 2018).

Učebné plány pre bilingválne štúdium, kód odboru: 7902 J 74, ako aj pre študijný odbor 7902 J 00 gymnázium sú totožné aj v prostredí online výučby.

IV.3 Gymnázium – experimentálne overovanie študijného odboru 7902 J so zameraním na aplikovanú informatiku

Škola	Súkromné gymnázium Katkin park 2
Názov ŠVP	Štvorročné gymnaziálne štúdium – experimentálne zameranie na aplikovanú informatiku

Kód študijného odboru	7902 J gymnázium							
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou – ISCED 3A							
Dĺžka štúdia	4 roky							
Forma štúdia	denná							
Vyučovací jazyk	slovenský							
Povinné hodiny								
Vzdelávacia oblasť	*Názov povinného vyučovacieho predmetu*		*Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku*					
	Predmet/ročník		*1.*	*2.*	*3.*	*4.*	*Spolu/*iRUP*	*Rozdiel*
Jazyk a komunikácia	*slovenský jazyk a literatúra*		*3*	*3*	*3*	*3*	*12/12*	*0*
	anglický jazyk	*anglická gramatika*	*2*	*2*	*2*	*2*	*16/14*	*+2*
		reálie anglický hovoriacich krajín	*2*	*2*	*2*	*2*		
	druhý cudzí jazyk		*2*	*2*	*2+2**	*2+2**	*12/12*	*0*
							40/38	*2*
Človek a príroda	*fyzika*		*2*	*2*			*4/5*	*-1*
	chémia		*1*	*2*	*1*		*4/5*	*-1*
	biológia		*2*	*2*	*1*		*5/6*	*-1*
							13/16	*-3*
Človek a spoločnosť	*dejepis*		*2*	*2*	*1*		*5/6*	*-1*
	geografia		*1*	*2*	*1*		*4/4*	*0*
	občianska náuka			*1*	*2*		*3/3*	*0*
							12/13	*-1*
Človek a hodnoty	*etická výchova / náboženská výchova*		*1*	*1*			*2/2*	*0*
							2/2	*0*
Matematika a práca s informáciami	*matematika*		*3*	*3*	*3*	*3*	*12/12*	*0*
	informatika		*3*	*3*	*3*	*3*	*12/3*	*+9*
	aplikovaná informatika			*2*	*1*	*1*	*4/0*	*+4*
							28/15	*+13*
Umenie a kultúra	*umenie a kultúra*		*1*	*1*			*2/2*	*0*
							2/2	*0*
Zdravie a pohyb	*telesná a športová výchova*		*2*	*2*	*2*	*2*	*8/8*	*0*

						8/8	0

*iRUP- inovovaný rámcový učebný plán

Disponibilné hodiny kategória I							
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	
Matematika a práca s informáciami	programovanie		1	1		2	
	praktická príprava				2	2	
						4	
Človek a spoločnosť	ekonómia			1	1	2	
						2	
Jazyk a komunikácia	cvičenia z anglickej gramatiky	2				2	
	konverzácia v anglickom jazyku			2	2	4	
	manažment komunikácie			1	1	2	
						8	
						14	

Disponibilné hodiny kategória II**							
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	
	disponibilné hodiny kategória II**		0	0	10	10	
						10	
Disponibilné hodiny		2	1	5	16	23	
Povinné hodiny spolu		27	31	26	20	105	
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu:		29	32	31	36	128	

**Žiak si vyberá 5 predmetov z disponibilných hodín kategórie II:

Disponibilné hodiny kategória II	
Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu seminár z geografie seminár z ekonómie seminár z občianskej náuky

Jazyk a komunikácia	*seminár zo slovenského jazyka a literatúry*
Človek a príroda	*seminár z fyziky* *seminár z chémie* *seminár z biológie* *seminár z matematiky*

Poznámky:

1. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
2. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
3. Praktická príprava prebieha ako teoretická časť a praktická časť. Praktická časť je aplikačnou časťou teoretickej časti. Praktická príprava bude prebiehať v prostredí reálnej IT firmy, na zachovanie kontinuity vyučovacieho procesu, predmet praktická príprava bude prebiehať vo vyučovacích blokoch.
4. Anglický jazyk je prvým cudzím jazykom.
   Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk. Voľba druhého cudzieho jazyka je v kompetencii žiaka, pričom sa úroveň znalosti zisťuje vstupným testovaním, na základe výsledkov ktorého sa určí zaradenie do skupín.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova/náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch: fyziky, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy/ náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Anglický jazyk - významnou prioritou je jazyková vybavenosť žiakov, kde je navýšená dotácia povinných hodín anglického jazyka a zároveň je do učebného plánu v rámci disponibilných hodín zaradený predmet konverzácia v anglickom jazyku.
9. Na prehlbovanie poznatkov z oblasti DT je navýšená dotácia hodín povinného predmetu informatika v prvom až štvrtom ročníku a zaradený povinný predmet aplikovaná informatika.
10. Prax je motivačnou súčasťou vzdelávania a prípravy mladých ľudí. Praktická príprava je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania študijného odboru 7902 J gymnázium so zameraním na aplikovanú informatiku pozostávajúce z teoretickej a praktickej časti. Praktická príprava je organizovaný proces poskytujúci žiakom praktické zručnosti, schopnosti a návyky nevyhnutné na výkon povolania, skupiny povolaní alebo odborných činností, ktorý sa vykonáva priamo v reálnych podmienkach firmy. V systéme školského vzdelávania Súkromné gymnázium Katkin park II., Košice so zameraním na aplikovanú informatiku zabezpečuje žiakom praktickú prípravu v prostredí reálnej IT firmy na základe zmluvnej spolupráce. Zmluvná spolupráca obsahuje okrem iného aj časový rozvrh praktickej prípravy realizovanej formou blokovej výučby. Za praktickú prípravu v systéme školského vzdelávania ako aj o umiestnení žiaka zodpovedá škola.
11. Z dôvodu potreby využívať nástroje informatiky v príslušnej aplikačnej oblasti a nadobudnúť základné znalosti z tejto aplikačnej oblasti, pochopiť ekonomické, spoločenské, morálne a právne súvislosti profesie sú do učebného plánu zaradené disponibilné hodiny predmetov seminár z informatiky, programovanie, ekonómia a právo.
12. Z dôvodu rozšírenia a prehĺbenia obsahu predmetov slovenský jazyk a literatúra a na podporu komunikačných zručnosti žiakov sú v učebnom pláne zaradené disponibilné hodiny predmetov seminár zo slovenského jazyka a literatúry a manažment komunikácie.
13. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

    A. **Kategória I:**

    a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠkVP tak, aby boli naplnené aj cieľové požiadavky maturitnej skúšky:

programovanie, cvičenia z anglickej gramatiky ,konverzácia v anglickom jazyku, manažment komunikácie, praktická príprava, sú pre žiakov povinné;

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, aby boli naplnené aj cieľové požiadavky maturitnej skúšky: ekonómia, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, sú pre žiakov povinné;

c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;

d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami;

B. **Kategória II:** predmety nadväzujú na povinné, pričom učivo povinných predmetov prehlbujú, rozširujú a precvičujú tak, aby boli naplnené predovšetkým cieľové požiadavky maturitnej skúšky. Žiak si vyberá podľa svojho uváženia resp. potreby 5 predmetov z ľubovoľnej vzdelávacej oblasti: seminár z dejepisu, seminár z geografie, seminár z ekonómie, seminár z občianskej náuky, seminár zo slovenského jazyka a literatúry, seminár z fyziky, seminár z chémie, seminár z biológie, seminár z matematiky.

14. Kurzové formy sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

IV.3 Gymnázium-bilingválne štúdium - so zameraním na anglický jazyk 7902 J 74

UČEBNÝ PLÁN

Súkromné gymnázium Katkin park II, 04011 Košice

Inovovaný učebný plán pre školský rok 2018/2019

Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A (gymnázium)

Študijný odbor: 7 902 J 74 gymnázium- bilingválne štúdium (1.- 4. ročník)

Vzdelávacia oblasť	PREDMET	ročník 1.	ročník 2.	ročník 3.	ročník 4.	ročník 5.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	**3**	**3**	**3**	**3**	**-**	**12** **RUP 12**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk anglická gramatika**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk**kompetencie v anglickom jazyku	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	**6**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk**cvičenia z anglickej gramatiky	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**	**4**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk reálie anglicky hovoriacich krajín**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**
	Spolu 2. vyučovací jazyk s jazykovými predmetmi	**8**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24** **RUP 22**
	cudzí jazyk **Nemecký jazyk alebo ruský jazyk**	**2**	**2**	**2+1***	**2+1***	**-**	**8+2**** **RUP 10**
spolu VO		**13**	**9**	**10**	**10**	**4**	**46** **RUP 44**
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	**3**	**3**	**3**	**3**	**-**	**12** **RUP 12**
	Informatika	**1**	**1**	**1**	**-**	**-**	**3** **RUP 3**
spolu VO		**4**	**4**	**4**	**3**	**-**	**15** **RUP 15**
Človek a príroda	**Fyzika**	**2**	**2**	**1**	**-**	**-**	**5** **RUP 5**
	Chémia	**1**	**2**	**1**	**1**	**-**	**5** **RUP 5**

	Biológia	**2**	**2**	**1**	**1**	**-**	**6** **RUP 6**
spolu VO		**5**	**6**	**3**	**2**	**-**	**16** **RUP 16**
Človek a spoločnosť	**Dejepis – vyučovací jazyk anglický**	**1+1***	**-**	**2**	**2**	**2**	**8** **RUP 6**
	Geografia	**1**	**2**	**1**	**-**	**-**	**4** **RUP 4**
	Občianska náuka	**-**	**1**	**2**	**-**	**-**	**3** **RUP 3**
spolu VO		**3**	**3**	**5**	**2**	**2**	**15** **RUP 13**
Umenie a kultúra	**Umenie a kultúra**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2** **RUP 2**
spolu VO		**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2** **RUP 2**
Človek a hodnoty	**Etická výchova/ náboženská výchova**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2** **RUP 2**
spolu VO		**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2** **RUP 2**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10** **RUP 10**
spolu VO		***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	**10** **RUP 10**
SPOLU všetky VO		***29***	***26***	***24***	***19***	***8***	**106** **RUP 102**
Ďalšie nejazyko	**Komunikácia v anglickom jazyku**	**-**	**-**	**1**	**1**	**-**	**2**
	Geografia anglicky hovoriacich krajín	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**

vé predmety vyučované v anglickom jazyku	Ekonómia / Ekonómia – vyučovací jazyk anglický	-	-	1/1	1/1	2	6
	Anglická literatúra	1	1	-	2	-	4
	Obchodná angličtina	-	-	1	2	-	3
	Seminár z ekonómie	-	-	-	-	2	2
	Seminár z anglického jazyka-písanie	-	-	-	-	2	2
Spolu		1	1	6	9	8	25
	Seminár z informatiky	1	1	1			3
Predmety vyučované v slovenskom jazyku	Aplikovaná ekonómia	-	1	1	-	-	2
	Ľudské práva a mladý Európan	1	1	-	-	-	2
	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	2	-	2
	Právo	-	-	-	-	2	2
	Seminár z občianskej náuky Seminár z dejepisu Seminár z geografie Seminár z matematiky Seminár z informatiky Seminár z biológie						
Spolu		2	3	2	2	2	11
blokové	Environmentálna výchova	2	2	-	-	-	4
	Finančná gramotnosť	1	1	-	-	-	2
CELKOM		*29+1 +2+3*	*26+1 + +3+3*	*24+6 +2*	*19+9 +2*	*8+8 + 2 + semináre*	

		35	**33**	**32**	**30**	**18 + seminár e**	**148 + semináre** **RUP 152**

*predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok
* predmet dejepis – vyučovací jazyk anglický – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.

4. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

5. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 3. a 4. ročníku.

6. Predmet dejepis – vyučovací jazyk anglický – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 1. ročníku.

7. Predmet environmentálna výchova - vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2. ročníku.

8. Predmet Finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2.ročníku.

9. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk. Predmet cudzí jazyk je vyučovaní v 1. a 2. ročníku 2 hodiny/týždeň. V 3. a 4. ročníku je predmet vyučovaný 2 hodiny/týždeň + 33 hodín/rok ako vyučovací blok.

10. Trieda sa delí na hodine v predmetoch cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova, etická výchova. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. **V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.**

11. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

12. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

13. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.

14. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia.

15. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.

16. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

17. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;

d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Učebný plán (inovovaný UP) schválila riaditeľka školy dňa 3.septembra 2018 ako súčasť Školského vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie študijného odboru 7 902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium – iUP.

UČEBNÝ PLÁN

Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Učebný plán pre školský rok 2018/2019

Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A (gymnázium)

Študijný odbor: **7 902 J 74** gymnázium- bilingválne štúdium (5.ročník)

Vzdelávacia oblasť	PREDMET	ročník 1.	ročník 2.	ročník 3.	ročník 4.	ročník 5.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	***3***	***3***	***3***	***3***	**-**	**12** **RUP 12**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk anglická gramatika**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk** kompetencie v anglickom jazyku	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	**6**

	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk** cvičenia z anglickej gramatiky	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**	**4**
	2.vyučovací jazyk **Anglický jazyk reálie anglicky hovoriacich krajín**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**
	Spolu 2. vyučovací jazyk s jazykovými predmetmi	***8***	***4***	***4***	***4***	***4***	**24** **RUP 22**
	cudzí jazyk **Nemecký jazyk alebo ruský jazyk**	***2***	***2***	***2+1****	***2+1****	**-**	**8 + 2**** **RUP 10**
spolu VO		**13**	**9**	**10**	**10**	**4**	**46** **RUP 44**
Matematika a práca s informácia mi	**Matematika**	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**12** **RUP 11**
	Informatika	**1**	**1**	**1**	**-**	**-**	**3** **RUP 3**
spolu VO		**4**	**4**	**3**	**2**	**2**	**15** **RUP 14**
Človek a príroda	**Fyzika**	**2**	**2**	**1**	**-**	**-**	**5** **RUP 5**
	Chémia	**-**	**2**	**1**	**1**	**1**	**5** **RUP 5**
	Biológia	**-**	**2**	**1**	**2**	**1**	**6** **RUP 6**
spolu VO		**2**	**6**	**3**	**3**	**2**	**16** **RUP 16**
Človek a spoločnosť	**Dejepis – vyučovací jazyk anglický**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**9** **RUP 6**
	Geografia	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**	**4** **RUP 4**
	Občianska náuka	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6** **RUP 3**
spolu VO		**2**	**3**	**6**	**4**	**4**	**19** **RUP 13**

Umenie a kultúra	**Umenie a kultúra**	**1**	**1**	**-**	**2***	**-**	**2+2*** **RUP 4**
spolu VO		**1**	**1**	**-**	**2**	**-**	**4** **RUP 4**
Človek a hodnoty	**Etická výchova/ náboženská výchova**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2** **RUP 2**
spolu VO		**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2** **RUP 2**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10** **RUP 10**
spolu VO		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10** **RUP 10**
SPOLU všetky VO		**25**	**27**	**24**	**22**	**14**	**112** **RUP 103**
Nejazykové predmety vyučované v anglickom jazyku	**Seminár z anglického jazyka - písanie**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**
	Komunikácia v anglickom jazyku	**-**	**-**	**1**	**1**	**-**	**2**
	Geografia anglicky hovoriacich krajín	**-**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
	Ekonómia / Ekonómia – vyučovací jazyk anglický	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**
	Anglická literatúra	**2**	**1**	**-**	**2**	**-**	**5**
	Obchodná angličtina	**-**	**-**	**1**	**2**	**-**	**3**
	Seminár z ekonómie	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**
Spolu		**2**	**3**	**6**	**9**	**8**	**28**
Premety vyučované	**Seminár z informatiky**	1	1	1	-	-	3

v slovenskom jazyku	**Ľudské práva a mladý Európan**	1	1	-	-	-	2
	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	2	-	2
	Právo	-	-	-	-	2	2
	Seminár z občianskej náuky	-	-	-	-	2	2
		2	**2**	**1**	**2**	**4**	**11**
	Environmentálna výchova	**2**	**2**	-	-	-	**4**
Blokové vyučovanie	**Finančná gramotnosť**	**1**	**1**	-	-	-	**2**
		25+2+2+3	27+3+2+3	24+6+1	22+9+2	14+8+4	112+28+11+6
CELKOM		**32**	**35**	**31**	**33**	**26**	**157** **RUP 152**

*predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok

* predmet umenie a kultúra – vyučovaný 66 hodín/ rok vyučovací blok

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.

4. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

5. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 3. a 4. ročníku.

6. Predmet umenie a kultúra – vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok v 4. ročníku.

7. Predmet environmentálna výchova - vyučovaný 66 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2. ročníku.

8. Predmet Finančná gramotnosť – vyučovaný 33 hodín/rok vyučovací blok v 1., 2.ročníku.

9. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk. Predmet cudzí jazyk je vyučovaní v 1. a 2. ročníku 2 hodiny/týždeň. V 3. a 4. ročníku je predmet vyučovaný 2 hodiny/týždeň + 33 hodín/rok ako vyučovací blok.

10. Trieda sa delí na hodine v predmetoch cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

11. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

12. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

13. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.

14. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia.

15. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.

16. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

17. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Učebný plán schválila riaditeľka školy dňa 3.septembra 2018 ako súčasť Školského vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie študijného odboru 7 902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium 5.ročník. (platnosť nadobudol v septembri 2018).

V. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV

V.1 Údaje o počte zamestnancov

Kategória	Položka		
ŠZAMS (SZAMS)	Zákon pre odmeňovanie pedagógov (zadajte číslo 553 alebo 311) (553/2003 Z.z. – o odmeň. niektorých zam. pri výkone práce vo verejnom záujme, 3111/2011 Z.z. – Zákonník práce)	553	
	Pracovná trieda k 15.9.2019	**1**	**2**
	Prepočítaný počet ped.zam. v platovej triede 6:	4	0
	z toho:		
	s kreditovým príplatkom 0%	4	0
	s kreditovým príplatkom 6%	0	0
	s kreditovým príplatkom 6%+ 6%	0	0
	Prepočítaný počet ped.zam. v platovej triede 7:	6	0
	z toho:		
	s kreditovým príplatkom 0%	4	0
	s kreditovým príplatkom 6%	1	0
	s kreditovým príplatkom 6%+ 6%	1	0
	Prepočítaný počet ped. zam. v platovej triede 8:	6	0
	z toho		
	s kreditovým príplatkom 0%	6	0
	s kreditovým príplatkom 6%	0	0
	s kreditovým príplatkom 6%+ 6%	0	0
	Prepočítaný počet ped. zam. v platovej triede 9:	1	0
	z toho:		
	s kreditovým príplatkom 0%	0	0
	s kreditovým príplatkom 6%	0	0
	s kreditovým príplatkom 6%+ 6%	1	0
	Celkový prepočítaný počet pedag.zam.:	17	0

Zdroj: Protokol o zbere údajov pre normatívne financovanie – september 2019

V. 2 Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

V záujme zvyšovania kvality vyučovacieho procesu sa venuje pozornosť zvyšovaniu kvalifikačných predpokladov zamestnancov školy. Aj keď prevažná väčšina školení za účelom dosiahnutia vyššej kvalifikácie alebo kreditných príplatkov nespĺňa očakávania našich zamestnancov. Pri odmeňovaní postupujeme v zmysle zákona č. 553/2003 Z.z., je nevyhnutné, aby pridelenie vyššieho finančného ohodnotenia okrem iného bolo preukázané inštitúciou nadriadenou zriaďovateľovi.

VI. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PROJEKTOCH ŠKOLY

VI. 1 Projekty, do ktorých je škola zapojená

Novoimplementované projekty: Projekt „Škola budúcnosti“ II/2014-VII/2015

Sprostredkovateľský orgán pod riadiacim orgánom pre operačný program Vzdelávanie

Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EÚ

Názov projektu:	**Škola budúcnosti**

Žiadateľ:	**Gymnázium Katkin Park**
Celkové výdavky projektu (EUR):	**218 983,30 EUR**
Požadovaná výška NFP (EUR):	**208 034,14 EUR**
Trvanie projektu (mesiace)	**18 mesiacov**
Umiestnenie projektu (NUTS III)	**Košický samosprávny kraj**

V školskom roku 2018/19 sa pokračovalo v implementácii outputov projektu v zmysle zmluvy s ESF.

2. "S netbookom je všetko lepšie."

Realizátor: Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Projektový team:

Koordinátor: Mgr. Ľubica Petríková
Projektový manažér: Martina Miškovová, MA
Technický asistent: Ing. Jozef Spodniak
Administrátor: Ing. Veronika Karafová
Ekonóm: Anna Thirová

Experti:	***Predmet:***
Martina Miškovová, MA	RAK, KMA, KOM, AJG
Serdar Önel	OAL, ECO
Mgr. Katarína Žuravlovová	SJL, ESI, ETV
Mgr. Veronika Kotráňová	UKL, OBN, SEY, DEJ
RNDr. Dana Lišková	INF
Ing. Mária Lukáčová	ENV, GEO
Mgr. Ľubica Petríková	EKN

Cieľ projektu:

- inovácia výchovno – vzdelávacieho procesu v súlade s požiadavkami a stratégiou rozvoja vzdelanostnej spoločnosti,
- využívanie IKT za účelom skvalitnenia a zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu
- vytváranie nových učebných textov zodpovedajúcich moderným trendom vzdelávania
- tvorba a realizácia nových foriem a metód vzdelávania,
- využívanie existujúcich a odskúšaných programov na výuku anglického jazyka.

MEC je on-line nástroj, ktorý skvelo dopĺňa výuku učiteľa tým, že zabezpečí veľké množstvo výukových materiálov. Obsahuje materiál na precvičovanie posluchu, čítania, gramatiky, výslovnosti a slovnej zásoby.

Tempo sa ľahko prispôsobuje potrebám študentov. Učiteľ si už pred pripravené kurzy z MEC môže prispôsobiť potrebám študentov, alebo má možnosť vytvoriť si kurz podľa vlastných potrieb. MEC je vhodný pre úplných začiatočníkov rovnako ako pre veľmi pokročilých.
MEC ponúka kurzy nie len pre výuku bežnej angličtiny, ale aj obchodnú angličtinu a prípravu na rôzne jazykové skúšky.

MEC databáza je pravidelne dopĺňaná novými, aktuálnymi materiálmi. Vďaka tomu a tiež aj hrám a videám ktoré obsahuje je výuka živšia a stále sa dá niečím spestriť.

MEC umožňuje študentom pracovať aj samostatne, napríklad doma po skončení vyučovania a výsledky cvičení môže následne poslať svojmu učiteľovi. Ten vie progres svojich študentov sledovať, pretože MEC zaznamenáva množstvo pokusov ktoré boli potrebné na vypracovanie cvičenia.

Nakoľko MEC obsahuje materiál tak obsiahli, môže sa využívať na viacero predmetov. Pri bilingválnom gymnáziu ako je Katkin park by študenti potrebovali veľké množstvo učebníc. Napríklad učebnicu na Business English, ďalšiu na anglický posluch, potom učebnicu na anglickú gramatiku. K tomu všetkému je potrebný kvalitný slovník. Toto všetko MEC zastrešuje a nie len šetrí študentom peniaze, ale zároveň im dáva všetko na jednom mieste.
Cieľom projektu je dosiahnuť prostredníctvom výchovno – vzdelávacieho procesu aby :

- študent bol ochotný prijímať viac ako 90% jemu sprostredkovaných informácii,
- štúdium bolo pútavé a zmysluplné,
- študent získal čo najvyšší stupeň jazykových návykov a zručností (advance)
- bol pripravený svojimi IKT zručnosťami nielen na štúdium na VŠ ale aj pre trh práce,
- získal návyky a pochopil podstatu potreby celoživotného vzdelávania.

Miesto realizácie projektu:	Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice
Termín realizácie:	od 01.09.2011
Finančné zabezpečenie projektu:	
Celkové náklady na projekt:	142 981 Eur
z toho:	**23% nákladov projektu hradia zákonní zástupcovia študentov**
	77% nákladov projektu hradí škola

3.Projekt finančnej gramotnosti

Projekt vyučovania a aplikácie finančnej gramotnosti do ŠVP na Súkromnom gymnáziu Katkin park II., Košice pre študijné odbory 7902 J a 7902 J 74.

Obsah:

Úvod

1. **Národný štandard finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch a vo vzdelávacom procese**

2. **Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP gymnázia**

3. **Metódy a formy práce**

4. **Plán aktivít**

1. Národný štandard finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch a vo vzdelávacom procese(NŠFG)

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Nepostačuje, ak je realizovaná len časťou triedy (v prípade delených hodín s odlišnou náplňou) alebo len krúžkami. Ak vo všeobecnom vzdelávaní nie je finančná gramotnosť v rozsahu uvedenom v NŠFG súčasťou školského vzdelávacieho programu, je nutné ho v tomto zmysle upraviť a včleniť finančnú gramotnosť do vyučovania.

Finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi jednotlivými stupňami školského vzdelávacieho systému

Finančnú gramotnosť je možné:

- **začleniť do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy,**
- **realizovať ju v blokovom vyučovaní,**
- **realizovať ju formou kurzu,**
- **vytvoriť samostatný predmet.**

Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania. To totiž umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu **a žiaci uvidia zmysel svojho vzdelávania**.

Integráciu je možné realizovať na úrovni: **čiastkovej aktivity**
projektu
tematického celku

predmetu.

Pre vzdelávanie je dôležité, aby bola problematika po odbornej stránke správna. Vo finančnom vzdelávaní je preto dôležité disponovať odbornými vedomosťami z oblasti financií. Nevyhnutná je aj schopnosť adekvátne používať základné ekonomické pojmy a vysvetľovať ich.

Cieľ finančného vzdelávania spočíva v získavaní kompetencií nevyhnutných pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie **porozumenie podstate finančnej gramotnosti**.

NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „**schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti.**

Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto **je potrebné žiakov pripravovať na:**

- vyhľadávanie správnych informácií,
- kritické myslenie,
- rozoznávanie potrebného od zbytočného,
- odlíšenie pravdivého od nepravdivého,
- efektívne využívanie informácií,
- zodpovedné rozhodovanie,
- identifikovať dôležité informácie,
- využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky,
- precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením,
- podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník),
- vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, finančnú gramotnosť nie je možné zjednodušiť na reč čísel. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Nájdené riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavuje ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie.

Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie domácnosti. Preto je finančné vzdelávanie úzko previazané s rodinným prostredím, a to v niekoľkých rovinách.
I preto je nanajvýš vhodné informovať rodičov o zámeroch, princípoch a cieľoch finančného

vzdelávania. Je dôležité vytvoriť také prostredie, ktoré bude pre všetky zúčastnené strany bezpečné. Jednou z možností je vyučovanie tz. Inscenačnými metódami. Za vedľajší prínos výuky môžeme považovať to, že žiaci prinesú domov finančné témy a tým vyvolajú nielen rodinnú diskusiu ale aj pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov.

2. Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP gymnázia.

Na našom gymnáziu sa projekt finančnej gramotnosti vyučuje už od roku 2005, kedy sme začali s realizáciou projektu „**Čas rytierov pominul, nastal čas ekonómov**". Cieľom projektu bolo zaviesť do povinných vyučovacích hodín v rámci učebného plánu hodiny ekonómie, nakoľko ekonomicko –právne povedomie občana Slovenska je na nízkej úrovni, čo má za následok negatívne dopady nielen na jednotlivca ale spoločnosť ako celok. V súčasnosti sa ekonómia vyučuje nielen v klasických triedach štvorročného gymnázia ako povinný predmet ale aj v bilingválnej sekcii v anglickom jazyku. Výstupom je odborná štátnica z predmetu ECONOMICS v anglickom jazyku.

Do ŠkVP ako podporné predmety pre výuku finančnej a ekonomickej gramotnosti na škole sú včlenené predmety:
Právo (oboznámenie sa zo základnými právnymi normami)

Základy finančnej gramotnosti (obsah vyplýva z doporučených tém NŠFG)

Občianska náuka (človek a spoločnosť – Sociálne procesy, Sociálne fenomény, občan a štát – Ľudské práva, občan a právo – Právo, Právo v každodennom živote, základné ekonomické problémy a ich riešenie, trhový mechanizmus – Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, Trhová rovnováha..)

Etická výchova (dôstojnosť ľudskej osoby ,dobré vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika, gýč...)

Umenie a kultúra (vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás – plagát, reklama, logo)

Slovenský jazyk a literatúra - sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť

Komunikácia v anglickom jazyku – asertívna komunikácia , prezentovanie seba v zmysle „..naučiť sa, predať sa.."

Reálie v anglickom jazyku (rodina, obchod, služby....)

Biológia (starostlivosť o zdravie, človek a príroda, stravovanie..)

Matematika (praktická matematika, odhad a rádový odhad výsledku, rôzne metódy reprezentácie vzťahov ,algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov, základné vlastnosti funkcií ,výroková logika , elementárna finančná matematika, základy usudzovania)

Informatika (informácie okolo nás – spracovanie informácií a ich prezentácia ,komunikácia prostredníctvom IKT – získavanie informácií, bezpečnosť na internete ,postupy, riešenie, algoritmické myslenie – algoritmy bežného života ,informačná spoločnosť – riziká informačných technológií, právo a etika)

Fyzika (energia okolo nás...)

Chémia (chemické reakcie, chemické rovnice ,kvalita života a zdravie..)

Dejepis (európska expanzia 1492 – 1914 ,vznik Slovenskej republiky (1993), začlenenie sa do EU...)

Geografia (vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja -starnutie obyvateľstva, človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko)

V rámci podporných aktivít programu Finančnej gramotnosti sa organizujú **voľnočasové aktivity**, ktoré sú zahrnuté v pláne činnosti školy ako aj jednotlivých PK na daný školský rok (napr. besedy, prezentácie, Firma, ekonomický týždeň, burzy prác...)

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sa prelína celým ŠkVP, vo všetkých predmetoch a v každodennom živote školy, čoho dôkazom je aj slogan školy**“ Malá škola, veľké úspechy**“. Dôležité je aj pripomenúť, že sa snažíme o zapojenie do procesu výchovy k finančnej zodpovednosti aj rodičov. Príkladom môže byť platba poplatkov za VVzČ. V prípade omeškania platia rodičia/zákonní zástupcovia žiaka penále, ktoré sú poukazované na účet ŠR, ktorá aj z týchto prostriedkov financuje svoju činnosť. **Preto nie je** potrebné **zvlášť vyznačovať v jednotlivých predmetoch témy na túto oblasť zamerané.**

Predmety, ktoré sú bezprostredne orientované na problematiku FG to majú zahrnuté vo svojich TP a podujatia s orientáciou na FG sú vyšpecifikované v **Pláne aktivít podporujúcich rozvíjanie FG v súlade s NŠFG.**

3. Metódy a formy práce

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia. Metódy sami osebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie

improvizácie. Odmenou za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva.

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

- **Názornosť.** Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.
- **Aktivita žiakov.** Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.
- **Tempo hodiny.** Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť.** Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využiteľnosť.** Využiteľnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
- **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Prekonať izolovanosť vyučovacích predmetov:

- Pokúsiť sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov.
- Vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.
- Využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety.
- Neobmedzovať sa na individuál
- Predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov. V reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane, napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a právne aspekty.
- Viesť žiakov k využívaniu on-line finančných kalkulačiek.
- Zoznámiť žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek.
- Pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).
- Skúsiť so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.

Spolupráca pri dosahovaní spoločných cieľov je jednou z charakteristík **kooperatívneho učenia sa**. Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. Výučbe nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú členovia skupiny na sebe závislí.

Brainstorming – predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone. Princíp spočíva v tom, že členovia skupiny sú schopní vyprodukovať oveľa viac nápadov, ako by vymysleli jednotlivo. Pri brainstormingu je nutné dodržiavať pravidlá, najmä to, že zverejnené nápady nebudú nikým komentované ani hodnotené. I ten zdanlivo najbláznivejší nápad môže totiž niekoho ďalšieho inšpirovať. Pri brainstormingu ide predovšetkým o získanie kvantity nápadov. Môže mať rôzne varianty, napr. neštruktúrovaný brainstorming, štruktúrovaný brainstorming, voľné písanie, kmene a korene, kocka.

Myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami. Využíva sa na zapamätanie, na učenie, na grafické zobrazenie alebo na riešenie problémov. Zvyčajne sa začína hlavným námetom uprostred papiera (tabule) a kreatívnym využitím rôznych obrázkov, kódov, symbolov i farieb je vytvorená myšlienková (mentálna mapa).

Ice breaker (prelomenie ľadov, ľadolamka) sa zaraďuje na začiatok hodiny, pred úvodný informačný blok. Poskytuje priestor na bližšie vzájomné zoznámenie. Slúži k prelomeniu ľadov, k prekonaniu začiatočných formálnych bariér, k odpútaniu účastníkov od problémov každodenného života, na naladenie sa na program a na navodenie neformálnej priateľskej atmosféry. Vhodný je tiež vtip alebo krátky príbeh.

Doplňovačky, osemsmerovky – tvoria metodický základ, ktorý je jednoduchý a časovo nenáročný. Ide o rýchle cvičenia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky. Niekedy môžu slúžiť aj ako motivácia.
Učebnú metódu zvolí vyučujúci v závislosti od preberaného učiva. Pri niektorých témach je vhodnejší tradičný frontálny výklad spojený so záverečným zopakovaním, pri iných aktivizujúce metódy.

Didaktické hry predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi realizovať alebo spestriť finančné vzdelávanie. Medzi didaktické hry môžeme zaradiť aj klasické skupinové hry alebo strategické hry, ktoré sú spracované ako doskové hry, prípadne počítačové aplikácie. Môžu plniť funkciu motivačnú i upevňovaciu. Prostredníctvom didaktických hier je možné so žiakmi riešiť aj zložité učebné problémy

Praktickou doplňujúcou súčasťou finančného vzdelávania sú rôzne programy a projekty, ktoré ponúkajú organizácie školám.
Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nejde primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Chceme poukázať na to, že tak, ako čitateľskú gramotnosť môžeme rozvíjať aj na hodinách hudobnej výchovy alebo

matematiky, matematickú gramotnosť na hodinách telesnej výchovy alebo výtvarnej výchovy, aj finančnú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých učebných predmetov vo všeobecnom aj odbornom vzdelávaní. Ide o prirodzené začlenenie finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu.

4. " Škola priateľská k deťom"

Realizátor: Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Projektový team:
Ing. Mária Lukáčová
Mgr. Veronika Kotráňová:

Celoročný projekt Slovenského výboru UNICEF:

Cieľ projektu:

- podporiť školy vo vytváraní školského prostredia, ktoré nielen rešpektuje jednotlivé články platného **Dohovoru o právach dieťaťa** (medzinárodná platná norma kodifikujúca práva dieťaťa), ale ich aj reálne uplatňuje, čím vytvára na škole atmosféru otvorenú a ústretovú voči deťom.

5. „ Bezpapierová škola"

Realizátor: Súkromné gymnázium Katkin park 2, Košice

Projekt je zameraný na odstraňovanie používania papierov a všetkých printových komodít.
Realizácii projektu napomáha hlavne fakt, že žiaci vlastnia netbooky, učitelia netbooky a tak na vyučovacích hodinách sa v prevažnej miere využíva technika, namiesto zošitov.
Dôležitú časť života školy tvorí agenda, ktorá sa tak isto ako vyučovací proces pokúša vynechať printové médiá. Je však problém to dodržiavať, nakoľko narážame na legislatívne bariéry.

Projekty, ktoré pokračujú v implementácii vo výchovnom procese

6.Ing. Mária Lukáčová – protidrogový projekt: **„Čistá" škola – bez drog!**

7.Mgr.Ivona Piptová – národný projekt: **Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách**

8.Mgr. Ľubica Petríková – **Aplikovaná ekonómia/ Projekt FG**

9. Mgr. Veronika Kotráňová **– Cvičná firma –** rozvoj ekonomického a právneho povedomia je jedna z dominantných úloh, ktorú sa naša škola snaží dosiahnuť. Okrem špeciálne určených predmetov, ktoré obsahom napĺňajú túto úlohu sa venujeme aj tzv. cvičnej firme, ktorá má obohatiť podnikateľské zručnosti našich študentov ako záruku kvalitného uplatnenia sa v živote alebo na trhu práce.

10. Martina Miškovová, MA **– Rozvoj komunikačných zručností –** cieľom gymnázia je vychovať všestranne rozvinutú osobnosť. Po dlhoročných skúsenostiach, ktoré v pôsobeniach školy máme sa z roka na rok opakovali problémy spojené s fluentným vyjadrovaním sa študentov. Projekt zameraný na rozvoj komunikačných zručností pokračuje už druhý rok a stretol sa s pozitívnym ohlasom nielen u študentov ale aj u rodičov. Výrazne prispieva k zvýšeniu komunikačnej úrovne a sebavedomia mladého človeka.

11. AISEC – Educate Slovakia spoznávanie študentov z iných krajín, ktorí sa na našej škole „zabývali“ na jeden mesiac. Spoznali sa navzájom nielen na vyučovacích hodinách, ale lektori trávili s nimi čas aj mimo školy. Poznali ľudí, ktorých by ináč nemali možnosť spoznať a vytvorili sa medzi nimi kamarátstva, ktoré pretrvávajú.

Súčasť projektu Educate Slovakia - každoročne prinesie do školy študentov, členov AIESEC, z rôznych krajín a kultúr /Indonézia, Kazachstan, Turecko, Ukrajina pre tento školský rok/, umožní našim štdentom obohatiť svoje vedomosti o informácie a vytvoriť si priateľstvá ktoré by ináč získavali len ťažko.

VII. Úspechy a aktivity našich žiakov:

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Súťaže:	Olympiáda v anglickom jazyku- školské kolo
	AJ – okresné kolo olympiády
	GEO – školské kolo olympiády
	BIO – školské kolo olympiády
	Školské kolo súťaže „Ľudské právo“
	Okresné kolo súťaže „Ľudské právo“
	Ekonomická olympiáda- školské kolo
	Ekonomická olympiáda- krajské kolo
	MUNYP 2019 Prague- debatná súťaž
	iBOBOR – 1. a 2. roč. (14 diplomov)
	PiškQorky – logicko- matematická súťaž (10 žiakov)

Prednášky, besedy	Pygmalion – divadelné predstavenie v angl. jazyku 2.B, 4.B
	Environmentálny workshop 1.-2. ročník
	Enviromentalny worshop- bohatstvo nerastných surovín, 3D vizuálizacia TUKE FBERG
	Environmentálne vzdelávanie – Klimatické zmeny
	Program Chemgeneration „Dosiahnutie nulového odpadu“ a experimentálne cvičenie: Mechanicko – fyzikálne spracovanie vybraných druhov odpadov na Fakulte materiálov, metalurgie a recyklácie TU KE Košice – 1., 2. roč.
	Čitateľská gramotnosť pre 3. a 4. ročník
	Deň boja proti AIDS a HIV – prednáška a rozdávanie stužiek
	Let´s go prevencia“ – prezentácia a výcvik sociálnych zručnosti – 1. a 2. roč.
	Beseda s osobnosťou – europoslankyňa p. Monika Smolková
	Beseda „Ľudia píšu Tisovi“ s Madeline Vadkerti(americká vyskumnička), Ivan Kamenec (historik), Soňa Gyarfášová (novinárka), Peter Juščák(publicista)
	Ekonomická beseda s bývalým námestníkom riaditeľa pre obchod a ekonomiku Ing. Karolom Tanyasim
	Projektová beseda s J. Andorom: Cestou - necestou po Južnej Amerike
	IT akadémia: merania ukazovateľov znečistenia prostredia
	Svetový deň duševného zdravia - aktivity a besedy o rizikách dospievania
	Beseda s bývalým študentom (momentálne študujúcim v Anglicku) 4.B
	Nové trendy v prezentácii (Moderné prezentačné metódy) – 2. roč. TUKE FBERG s doc. Mgr.Máriom Molokáčom, PhD.
	Prednáška „Autorskoprávna ochrana alebo Opisujeme správne?“ JUDr. Beneš, MU Praha
	Beseda s ekonómom z USA
	Profesijná orientácia

Projekty/ zábavne programy	PROEDUCO – výstava a propagácia SŠ
	Školský výlet 1. ročník Jahodná (teambuilding)-začiatok a záver šk.r.
	Školský výlet 2. ročník Jahodná (teambuilding)-záver šk.r.
	Kultúrno- jazykový vymení pobyt Košice- Poppi
	Barbecue pre rodičov a talianov
	Imatrikulácia, Noc v škole
	Deň otvorených dverí – celá škola
	Vianočná kapustnica s rodičmi
	Dobrovoľníctvo ŠR v Zoo
	Interaktívna výstava „Dejiny tvoríš ty“
	Voľby prezidenta školy
	Návšteva EU parlamentu v Štrasburgu
	Jazykový festival resp. Festival japonskej kultúry
	Návšteva Ústavného súdu
	Girl´s day – Letecká fakulta
	IT show Optima
	Pripomínanie -Dňa boja proti HIV/AIDS – v každej triede
	Svetový deň duševného zdravia - aktivity a besedy o rizikách
	Zbierka spotrebného materiálu pre azyl pre opustené zvieratá: „Malá farma“
	Prezentácia záchranárskych psov

Športové aktivity/ súťaže:	Cezpoľný beh gymnazistov – chlapci, dievčatá
	Volejbal žien – regionálne kolo
	Športový deň – 1.-3.r.
	Lyžiarsky výcvik
	VSE City run 2019
	Badminton dievčatá – regionálne kolo

	Badminton dievčatá – okresné kolo
	Účelové cvičenie: 1. – 2. roč. - turnaj medzi triedami
	Korčuľovanie II.
	Mikulášske korčuľovanie

Ďalšie aktivity a hodnotenie činnosti

Environmentálna výchova

Ciele environmentálnej výchovy sa realizovali implementáciou environmentálnej výchovy v predmetoch učebného plánu jednotlivých študijných odborov, ale aj ďalšími aktivitami. Okrem toho už viac rokov prebieha vyučovanie tém ENV v rámci blokového vyučovania v 1. a 2. ročníku.
Predmet ENV – blokové vyučovanie je vhodný na rozširovanie environmentálnej vedomosti žiakov nielen v konkrétnych témach, ENV otvára aj priestor na iné podobné témy z rôznych vzdelávacích oblastí a vhodne dopĺňa prírodovedné a spoločenskovedné predmety.

Akcie uskutočnené pre podporu zdravia , správnej životosprávy v spojení s životnými podmienkami:

- Cvičná školská firma „ INNOCENCE“: predaj biokozmetiky
- Cezpoľný beh gymnazistov
- Turnaj stredných škôl v atletike
- City run
- Lyžiarsky výcvikový kurz vo Vysokých Tatrách
- Svetový deň duševného zdravia - aktivity a besedy o rizikách dospievania
- Pripomínanie Dňa boja proti HIV/AIDS – v každej triede
- Biologická olympiáda, olympiáda ľudských práv, ekonomická olympiáda, olympiáda z anglického jazyka – 1. – 4. ročník
- IT show Optima
- Liečivá a drogy – prezentácie – 2.ročník
- ENV workshop1. a 3. ročník: využitie recyklácie odpadov
- Prezentácia záchranárskych psov
- Projektová beseda s J. Andorom: Cestou - necestou po Južnej Amerike
- IT akadémia: merania ukazovateľov znečistenia prostredia
- zbierka spotrebného materiálu pre azyl pre opustené zvieratá: „Malá farma“
- Športový deň
- Chemgeneration: Experimentálne cvičenie: Mechanicko – fyzikálne spracovanie vybraných druhov odpadov na Fakulte materiálov, metalurgie a recyklácie TU KE
- Prednáška na tému: Ťažba a využitie nerastných surovín a ich získavanie z odpadov na Fakulte BERG TU KE
- Debatná súťaž v Prahe MUNYP

- Chemgeneration: Experimentálne cvičenie: Mechanicko – fyzikálne spracovanie vybraných druhov odpadov na Fakulte materiálov, metalurgie a recyklácie TU KE
- Prednáška na tému: Ťažba a využitie nerastných surovín a ich získavanie z odpadov na Fakulte BERG TU KE
- Debatná súťaž v Prahe MUNYP

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie rozvíjame ENV a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov. Je zameraná na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov. Zvyšujeme povedomie žiakov v oblasti separácie odpadov a vytvárame správne postoje a správanie žiakov k životnému prostrediu. Zameriavame sa na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním živ. prostredia. Uplatňujeme globálne súvislosti, rozvíjame globálnu previazanosť udalostí, zvyšujeme povedomie žiakov o globálnych témach. Environmentálna výchova je prierezová téma všetkých vzdelávacích oblastí v učebnom pláne nášho gymnázia.
Environmentálne vzdelávanie je posilnené pridaním predmetu Environmentálna výchova-vyučovací blok v 1. a 2. ročníku.

Názvy projektov/ blokových vyučovacích hodín pre 1 . - 2. ročník:

1. a 2. ročník:

1. „Klimatické zmeny“

2. „Hodnoty v živote človeka – plytvanie prírodnými zdrojmi“:

riadený rozhovor, diskusia

3. Zadania: „Opatrenia, ktoré môžeme uskutočniť

a) v procese adaptovania sa nášho mesta, alebo miesta, kde sa nachádza naša škola na negatívne dôsledky klimatickej zmeny (zelené strechy

b) pri zlepšovaní dostupnosti kvalitných potravín (dodávanie zeleniny a ovocia od regionálnych dodávateľov),

c) pri zvyšovaní využitia zelenej energie (bicykle, MHD ako náhrada za autá).

Cieľ blokového vyučovania: premietnuť predstavené globálne problémy na lokálnu úroveň a nájsť malé, ale efektívne riešenia, ktoré sú v silách samotných obyvateľov miest.

Výstupy:

1. Legislatívne minimum pre mladých ľudí vo forme brožúry.

2.Diplom pre študentov z Chemickej spoločnosti BASF a Fakulty materiálov, metalurgie a recyklácie TU KE za úspešné absolvovanie Vedeckého programu CHEMGENERATION „ Dosiahnutie nulového odpadu“.

3. Návrhy projektu školy k témam

a) v procese adaptovania sa nášho mesta, alebo miesta, kde sa nachádza naša škola na negatívne dôsledky klimatickej zmeny,

b) pri zlepšovaní dostupnosti kvalitných potravín,

c) pri zvyšovaní využitia zelenej energie.

V 1.-2. ročníkoch bola využitá projektová metóda, ktorá umožňovala žiakom pracovať individuálne s danou problematikou. Témy ENV boli zosúladené s témami biológie, chémie a geografie, aby sa žiaci naučili lepšie si syntetizovať svoje vedomosti o vzťahu človeka a jeho životného prostredia. Na záver žiaci vyhotovili seminárne práce a prezentácie, ktoré prezentovali v rámci triedy.

Študentská rada

Cieľom činnosti Študentskej rady bolo zapojiť študentov do aktivity školy, čo najefektívnejšie. Nešlo o umelé tvorenie aktivít, ale o udržanie dobrej a priateľskej atmosféry v triedach, medzi triedami v škole. Študenti priamo participovali na tvorbe aktivít a dobrovoľníckej činnosti.

Úlohy a ciele Študentskej rady boli plnené v súlade s plánom Študentskej rady. Študenti okrem vopred naplánovaných úloh, pracovali aj na dobrovoľníckej činnosti práca s deťmi, návšteva krízového centra Dorka.

Čitateľská gramotnosť

Činnosti a aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom čase:

1. Prezentácie prác žiakov (priebežne počas školského roka, niektorí žiaci prezentujú aj vlastnú tvorbu).
2. Diskusia o prečítanom diele (priebežne počas školského roka podľa odporúčanej literatúry)
3. Diskusia o prečítaných textoch (priebežne počas školského roka, ľubovoľné texty a diela)
4. Dramatizácia literárnej a filmovej ukážky
5. Využívanie DT (práca s textami v Zlatom fonde, sledovanie filmového spracovania literárnych diel, audionahrávky CD)
6. Didaktické hry

Činnosti a aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v mimovyučovacom čase:

1. Vlastná tvorba žiakov – účasť v súťažiach (Literárna súťaž Medziriadky, Krídla I. Laučíka, Literárny Kežmarok)
2. Hviezdoslavov Kubín
3. Tvorba školského časopisu
4. Zapojenie sa do projektu Záložka do knihy

Online škola

V školskom roku 2018/19 sa uskutočnilo prvýkrát vyučovanie 8 žiakov v online prostredí.

Program vzdelávanie žiakov v online prostredí bol úspešný. Žiaci, ktorí sa venovali štúdiu a plnili si povinnosti na základe učebného plánu, zvládli viac-menej samostatné vzdelávanie v danom ročníku pomocou online prostredia, ako aj prípravu na maturitné skúšky.
Program je vhodný nielen pre žiakov študujúcich v zahraničí, ale aj pre žiakov študujúcich popri zamestnaní.

VIII. Úspešnosť prijatia na VŠ v školskom roku 2018/19

Školský rok 2018/2019
Úspešnosť prijatia študentov na VŠ: 98 %

P.č.	Meno	Vysoká škola/ univerzita/umiestnenie po skončení štúdia
1.	Ingrid Borgon	SEVS Košice CEMI- Master Business- Praha
2.	Jakub Čentéš	Via Universityn College- Business Academy Aarhus- Marketing Managment- Dánsko
3.	Alexandra Gombošová	Pedagogická fakulta Nitra- anglický jazyk a literatúra UK BA Pedagogická fakulta- anglický jazyk a literatúra Stavebná fakulta BA
4.	Stanislava Hoďaková	VŠEM- Marketing- Praha a Via Universityn College- Business Academy Aarhus- Marketing Managment- Dánsko
5.	Martin Ihnát	Via Universityn College- Business Academy Aarhus- Marketing Managment- Dánsko a Dania Academy Dánsko
6.	Simona Janovičová	Fakulta manažmentu Prešov
7.	Daniel Kalapoš	Anglo- American of Prague Metropolitan Univerity of Prague, IE University in Madrid
8.	Beáta Klaciková	Nutričná terapia- Karlová Univerzita 1. LF UK Všeobecné lekárstvo

9.	Nicol Kořená	UVLF Košice- všeobecné veterinárne lekárstvo
10.	Vojtech Kout	TUKE- biomedicínske inžinierstvo
11.	Karolína Kroková	Dentálna hygiena Praha 10 a Amsterdam fashion Institute mon. A reklama- Praha
12.	Stella Kľuková	LF UK a UPJŠ
13	Jakub Lokša	SZČO- od 4.ročníka
14.	Lucia Majerová	UPJŠ nemecký a anglický jazyk pre Európske inštitúcie a ekonomiku
15.	Alan Maturkaníč	Právnická fakulta Univerzity Karlovej- Praha Právnická Fakulta- Masaryková Univerzita Brno
16.	Alexandra Molnárová	Filozofická fakulta UK Bratislava
17.	Kristián Opina	The Haag university of applied sciences Fonty University of applied sciences Saxion international human resource managment
18.	Diana Orosová	Nottingham Trent University- politológia Coventry University- medzinárodné vzťahy
19.	Lucia Selnekovíčová	Veterinárstvo- Košice a Brno Ochrana zvierat Brno
20.	Simona Sokolová	Právnická fakulta – UK Bratislava
21.	Valentína Švedová	UPJŠ anglický jazyk pre Európske inštitúcie a ekonomiku Britsko-americké štúdie
22.	Zuzana Tereščaková	UVLF- veterinárstvo
23.	Peter Tkáčik	Via Universityn College- Business Academy Aarhus- Marketing Managment- Dánsko a Dania Academy Dánsko
24.	Laura Trojan	UPJŠ –všeobecné lekárstvo Karlova univerzita- 1. Lekárska fakulta- všeobecné lekárstvo/ nutričný terapeut
25.	Aneta Vanátová	UPJŠ- Všeobecné lekárstvo UPJŠ- Zubné lekárstvo UK BA – Všeobecné lekárstvo UK BA – Zubné lekárstvo Jeseniová lekárska fakulta v Martine – všeobecné lekárstvo
26.	Vanesa Verebová	Prague Collage- Mangment Tilburg University- Business Administration VŠEM- marketing

Počet maturantov v školskom roku 2018/2019: **26**

Počet prihlásených študentov na VŠ: 2**6**

Počet prijatých študentov: 24

IX. Organizácia školského roku 2018/2019

Súkromné gymnázium, Katkin Park 2, 04011 Košice

DÔLEŽITÉ TERMÍNY šk. rok 2018 / 2019

DÔLEŽITÉ TERMÍNY šk. rok 2018 / 2019

MESIAC	ÚLOHA	DÁTUM	ZODPOVEDNÝ, resp. Poznámka
September	Slávnostné otvorenie šk. roku	3.9.2018	p. Žuravlovová, p.Kotráňová
	Stretnutie s rodičmi 1. ročníka	3.9.2018	p. riaditeľka, p. Piptová
	Teambuilding pre 1.ročník – jesenné sústredenie	17.9. - 18.9.2018	p. Piptová
	Kultúrno-jazykový výmenný pobyt Toskánsko Pobyt: Košice/Slovensko	24.9- 30.9.2018	p. Miškovová p. Turčík p. Kuchtiaková
	8. imatrikulačný ples –stužkovanie prvákov Noc v škole	27.9.-28.9.2018	Mgr. Kotráňová Mgr. Žuravlovová Študentská rada
	Prihlášky na MS	do 30.9.2018	p. Piptová

	Oznámenie okruhov maturitných tém	do 30.9.2018	vyučujúci maturitných predmetov
Október	Kultúrno-jazykový výmenný pobyt Toskánsko Pobyt: Poppi/Taliansko	21.10-29.10.2018	p. Miškovová p. Turčík p. Kuchtiaková
	1.a 3. Účelové cvičenie	26.10.2018	p. Mihálik
	Stužková slávnosť	26.10.2018	V.B p. Kotráňová
	Jesenné prázdniny	31.10.- 2.11. 2018	nástup do školy 5.11.2018 (pondelok)
November	Priebežná porada za 1. štvrťrok	13.11.2018	vyučujúci, triedni učitelia, vedenie školy
	Stretnutie s rodičmi - informatívne	15.11.2018	triedni učitelia, vyučujúci
	Deň otvorených dverí	16.11.- 17.11.2018	p. Miškovová, vedenie školy
December	Informatívne dni pre rodičov pred polročnými testami	17.12. – 19.12.2018	triedni učitelia, vyučujúci
	Environmentálna výchova: vyučovací blok	17.12. – 19.12.2018	p. Piptová, p. Lukáčová .
	Bloková výučba Umenie a kultúra	17.12. – 19.12.2018	p. Kotráňová, p. Žuravlovová
	Bloková výučba Etická výchova	17.12. – 19.12.2018	p.Mihálik
	Vianočná akadémia	19.12.2018	1. - 5. roč., študenstská rada, p. Kotráňová, p. Žuravlovová
	Vianočné prázdniny	23.12.2018-7.1.2 019	nástup do školy 8.1.2019 (utorok)
Január	Polročné testy	14.1.-18.1.2019	p. Piptová, vyučujúci
	Klasifikačná porada za 1.polrok	28.1.2019	vyučujúci, triedni učitelia, vedenie školy
	Vyhodnotenie 1.polroka	31.1.2019	triedni učitelia
Február	Polročné prázdniny	1.2.2019	nástup do školy 4.2.2019 (pondelok)
	Lyžiarsky výcvikový kurz v intervale:	3. 2.- 8.2.2019	p. Mihálik
Marec	Jarné prázdniny	18.2.-22.2.2019	nástup do školy 25.2.2019
	EČ a PFIČ MS	12.3.-14.3.2019	p. riaditeľka, p. Piptová, administrátori
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk - vyučovací blok : 3.ročník	14.3. - 15.3.2019	p.Turčik, p. Lambertová
	Prijímacie pohovory	Apríl 2019	p. Turčík
Apríl	Priebežná porada za 3.štvrťrok	12.4.2019	vyučujúci, triedni učitelia, vedenie školy
	Stretnutie s rodičmi - informatívne	16.4.2019	triedni učitelia, vyučujúci
	Veľkonočné prázdniny	18.4 - 23.4.2019	nástup do školy 24.4.2019 (streda)
Máj	Prijímacie pohovory	Máj 2019	p. Turčík
	Koncoročné testy pre maturantov (nematuritné predmety)	do 15.5.2019	vyučujúci všetkých predmetov
	Maturitný blok so záverečným skúšaním (maturitné predmety)	8.5.-16.5.2019	vyučujúci všetkých predmetov
	Ukončenie klasifikácie IV.B, V.A a V.B (SJL): v intervale	17.5.2019	vyučujúci všetkých predmetov

	Klasifikačná porada pre maturantov	20.5.2019	vyučujúci, p. Lukáčová.M, vedenie školy
	Rozlúčka maturantov so školou	22.5.2019	III.B p. Mihálik
	Akademický týždeň	27.5.-28.5.2019	V.B
	Akademický týždeň	23.5.-28.5.2019	IV.B
	ÚFIČ MS	29.5.-30.5.2019	p. riaditeľka, p. Piptová, členovia mat. komisií
	Slávnostná akadémia	31.5.2019	1. - 4. ročník, ŠR, p. Kotráňová, sl Žuravlovová
Jún	Informatívne dní pre rodičov pred záverečnými testami	10.6.- 11.6.2019	triedni učitelia, vyučujúci
	Záverečné testy - 1., 2., 3. a 4. ročník	17.6.- 21.6.2019	p. Piptová, vyučujúci
	KOŽAZ	24.6.-27.6.2019	p. Mihálik
	2. a 4. Účelové cvičenie	24.6.-27.6.2019	p. Mihálik ,p. Štancl
	Finančná gramotnosť - vyučovací blok	24.6.-27.6.2019	p. Petríková
	Environmentálna výchova: vyučovací blok	24.6.-27.6.2019	p. Piptová, p. Lukáčová .
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk - vyučovací blok :3.ročník	24.6.-27.6.2019	p. Turčik, p. Lambertová
	Ukončenie klasifikácie 1.,2.,3.ročník, IV.B	25.6.2019	vyučujúci
	Klasifikačná porada za 2.polrok	25.6.2019	vyučujúci, triedni učitelia, vedenie školy
	Slávnostné ukončenie školského roku	28.6.2019	vyučujúci, vedenie školy
	Letné prázdniny	1.7.- 31.8.2019	nástup do školy 2.9.2019

X. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2018/2019 na škole uskutočnili štátne orgány jednu kontrolu.

1) ŠŠI ŠIO Košice vykonala v mesiaci marec tematickú inšpekciu.

   Záver: **bez zistení**

XI. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

XI.1 Veľkosť školy

Škola sa nachádza v intraviláne mesta Košice. Komplex školy tvoria dve budovy (priestory na vzdelávacie aktivity – budova školy a priestory na výchovné a voľno časové aktivity – viacúčelová športová hala) a viacúčelové športové ihrisko. Komplex sa rozkladá na ploche 3000 m², je ohradený. Komplex disponuje jedným samostatným vchodom. Objekt je súčasťou udržiavaného parku a zeleň vytvára optimálnu kulisu pre školské prostredie.

Jedenásť učební školy je situovaných na dvoch podlažiach, z ktorých každá učebňa je vybavená základnými audiovizuálnymi pomôckami, moderným nábytkom a Wifi pripojením na internet. Každý študent využíva na väčšine vyučovacích hodín netbook, ktorý mu slúži ako hlavná učebnica. Priestory školy sú presvetlené a vyzdobené výsledkami prác našich študentov, ako aj množstvom kvetov, ktoré dotvárajú rodinnú atmosféru školy. V rámci učební sa snažíme o maximálne využitie priestoru. Z uvedeného dôvodu sú učebne riešené tak, aby akýkoľvek predmet sa v ktorejkoľvek z nich dal vyučovať na najvyššej úrovni./premietacie plátno, flipchartová tabuľa, dataprojektor s pripojením na počítač, veľkoplošná tabuľa, televízor, prehrávače/.

Najobľúbenejším miestom študentov je „gaučík“ vo vestibule školy. Pre potreby študentov bol zriadený bufet s malou jedálňou ako aj slnečná terasa.

Voľno môžu študenti tráviť v posilňovni, ktorá je spojená so sprchami a sociálnym zariadením. Klubovňa je výsostným územím študentov, kde sa najčastejšie uskutočňujú zasadnutia Študentskej rady.

Zborovňa, sekretariát, kabinet TSV, multimediálna učebňa, všetky s pripojením na vysokorýchlostný internet sú situované na prízemí budovy. Priestory prízemia a vestibulu boli zrekonštruované v roku 2010.

Areál školy dopĺňa moderná všešportová hala, ktorá slúži na vyučovanie TV, športové a spoločenské aktivity žiakov. Využitie haly na 100% zabezpečujeme aktivitami pre verejnosť. V jej bezprostrednej blízkosti sa nachádza ihrisko s umelou trávou.

Kapacita školy je 170 študentov a 25 zamestnancov.

XI.2 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Do materiálno-technického a priestorového vybavenia Súkromného bilingválneho gymnázia Katkin park 2 , Košice patria:

- multimediálna miestnosť
- učebňa prírodovedných predmetov a humanitných predmetov
- kmeňové učebne
- viacúčelová športová hala pre potreby telesnej výchovy. Je vybavená potrebným náradím a cvičebným náčiním, šatňami so sprchami a toaletami
- tenisový kurt
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti : klubovňa, posilňovňa, počítačová učebňa, bufet

- informačno-komunikačné centrum : dve počítačové učebne na výučbu informatiky a multimediálna učebňa, **celoplošné wifi pokrytie internetu** pre **projekt "S netbookom je všetko lepšie“ a „Projekt online škola“**
- ako priestor pre stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov sa využíva viacúčelová športová hala
- miestnosť riaditeľky školy, zástupkyne, sekretariát s príslušným technickým vybavením patria k priestorom prvého kontaktu
- zborovňa slúži na prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok
- študenti využívajú bezpečnostné skrinky, ktoré slúžia ako priestory na odkladanie učebných pomôcok a osobných vecí, skrinky sa nachádzajú na dvoch podlažiach gymnázia

Od školského roku 2014/2015 bola zavedená elektronická triedna kniha. Zjednoduší prístup k dochádzke a známkam rodičom, ale aj zefektívni prácu pedagógov.

V školskom roku 2015/16 sa zaviedla evidencia dochádzky učiteľov aj žiakov prostredníctvom elektronických čipov, ktorá pokračovala aj v školskom roku 2017/18.

XII. ÚDAJE O FINANCOVANÍ A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Príspevky zo štátneho Rozpočtu	Normatívne finančné prostriedky: Nenormatívne fin. prostriedky:	303 301.- Eur 16 365.- Eur
Príjmy zo štátnych účelových fondov	Finančné prostriedky na stravovanie žiakov:	8 745 .- Eur
Dary		2 640.- Eur
Iné	Príspevky od rodičov: Kurzové zisky:	94 979.- Eur 15.- Eur
Celkové náklady		423 405.- Eur
Celkové príjmy		420 414.- Eur
Rozdiel		**2 991.- Eur**

XIII. KONCEPČNÉ ZÁMERY ŠKOLY

„Život sa nepýta či vieš, život rozdáva úlohy“

Gymnázium – vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3 – je podľa medzinárodnej klasifikácie vzdelávanie zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ, kľúčové kompetencie tak, aby bol pripravený pokračovať v štúdiu na kvalitatívne vyššom stupni vzdelávania pre pracovný a mimopracovný život, ako aj pre celoživotný, osobný, sociálny a profesijný rast.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť školy budeme orientovať:

- na maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka v osobnostnej ako aj profesijnej oblasti
- na získanie dostatočného množstva všeobecných vedomostí a zručností vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby bola zaručená kontinuita na ďalší vzdelávací stupeň
- na získanie hlbokých odborných vedomostí vo voliteľných predmetoch tak, aby žiak ľahšie odhalil svoje schopnosti a správne sa vedel orientovať či už v rozhodovaní o ďalšom štúdiu alebo zaradení sa do pracovného kolektívu
- **na zabezpečenie vysoko kvalitnej jazykovej prípravy so zameraním na komunikatívnosť** a aplikáciu vedomostí a zručností do praxe
- **dosiahnutie vysokej úrovne gramotnosti v oblasti DT**
- na rozvíjanie tvorivého a kritického myslenia žiakov
- na vytváranie dobrého tímu v triede ako aj celej škole
- na sebapoznanie a sebaúctu ako aj sociálne cítenie a správne hodnotové orientácie
- **na schopnosť vedieť „ predať sa** „
- na zvýšenie ekonomicko – právneho povedomia žiakov
- na pochopenie postavenia človeka ako neodmysliteľnej súčasti globálneho sveta

Týmto základným pedagogickým princípom je podmienený celý systém fungovania školy, metódy a formy práce, organizácia vyučovania aj výber obsahu povinných a voliteľných predmetov.

Kontinuálne s vyššie uvádzanými prioritami si škola kladie za cieľ:

- prehlbovať spoluprácu s rodičmi za účelom skvalitnenia výstupov vzdelávacieho programu s prihliadnutím na potreby vzdelanostnej spoločnosti,
- zintenzívniť spoluprácu s partnerskými školami v zahraničí a zabezpečiť výmenné pobyty,
- posilniť motiváciu učiteľov pre profesijný a osobnostný rast,
- zabezpečiť prísun finančných prostriedkov na sústavnú modernizáciu technického vybavenia školy,
- vypracovať a podať minimálne dva projekty na každú výzvu štrukturálnych fondov EÚ v snahe zabezpečiť kvalitatívne vyššiu a progresívnejšiu formu vzdelávania ako aj

finančné prostriedky pre pedagogických, nepedagogických zamestnancov školy v záujme udržiavania stability pracovného kolektívu.

XIV. SWOT ANALÝZA

Slabé stránky:

- presýtenosť trhu školami obdobného typu v regióne,
- klesajúca demografická krivka,
- prevládajúca skreslená predstava o súkromných školách, kde sa známky platia“ a tak nie je potrebné sa vzdelávať,
- fluktuácia učiteľov spôsobená pocitom nedostatočného finančného ohodnotenia,
- nezáujem učiteľov pracovať aj v popoludňajších hodinách,
- nezáujem učiteľov o mimoškolské aktivity žiakov,
- nezáujem študentov zotrvávať v škole po ukončení vyučovacieho procesu za účelom vypracovávania skupinových projektových zadaní,
- 50% využívanie konzultačných hodín ako prostriedku vzájomného spoznania sa v navzájom (učiteľ-žiak),
- slabá motivácia žiakov dosahovať mimoriadne výsledky vyplývajúca okrem iného zo slabej úrovne ekonomicko - právneho povedomia,
- alarmujúci stav v prístupe študentov k telovýchovným aktivitám a zdravému životnému štýlu.

Silné stránky:

- pôsobenie školy v regióne takmer dve desaťročia, čo zvyšuje dôveryhodnosť fungovania inštitúcie z ekonomicko – právneho aspektu,
- škola sídli v samostatných priestoroch, takže nedochádza ku stretom študentov z inej napr. štátnej školy v danom komplexe,
- nadštandardné technické vybavenie školy,
- príjemné pracovné prostredie uprostred parku,
- **know-how privátnej školy overené zahraničnými lektormi a odborníkmi s praxe,**
- kvalitné podmienky na telovýchovnú a mimoškolskú činnosť (športová hala, posilňovňa, viacúčelové ihrisko),
- bufet s donáškou teplých jedál,
- vysoké percento (98,9 %) úspešnosti prijatia na vyšší stupeň vzdelania ako aj uplatnenia sa absolventov v praxi,
- úspechy v jazykových olympiádach, prezentačných aktivitách ako aj telovýchovných súťažiach,
- **vysoká odborná úroveň pedagógov,**
- kvalitná jazyková príprava rešpektujúca požiadavky doby,
- príprava na TOEFL,
- zvyšovanie ekonomicko-právneho povedomia žiakov v kontexte euroobčana,
- **bodový systém hodnotenia a klasifikácie študentov,**

- stabilný pedagogický zbor ochotný pracovať ako tím,
- **jasná stratégia školy s presne vytýčenými cieľmi, profilom absolventa, metodikou práce a progresívnymi manažérskymi postupmi pri dosahovaní vytýčených cieľov**.

S p r á v a
výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II., Košice,
za školský rok 2018/19.

Predkladá: Ing. Katarína Turčík, PhD., riaditeľka školy v.r.

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 15.10.2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi Súkromného gymnázia Katkin park II, Košice

s c h v á l i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromného gymnázia Katkin park II , Košice
za školský rok 2018/19

JUDr. Monika Švecová, predseda Rady školy v.r.
Košice, dňa: 28.10.2019

Stanovisko :

SGCR s.r.o., zriaďovateľ Súkromného gymnázia Katkin park II , Košice

s ch v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromného gymnázia Katkin park II za školský rok 2018/19.

Mgr. Ľubica Petríková, za zriaďovateľa

Martina Miškovová, MA v.r. za zriaďovateľa

Košice 30.10.2019